SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
GRIC82600D
IC GROSSETO 6

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 6

Prospettive di sviluppo 17

Altri documenti di rendicontazione 18

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Statale Grosseto 6 si è formato nell'anno scolastico 2012/2013, con sede centrale in Via Garigliano 16 a Grosseto. Esso pone al centro dell'attenzione educativa la persona che apprende, tenendo conto dell'individualità di ciascuno, accompagnandola nelle varie forme di sviluppo che vanno dall'Infanzia alla pre-adolescenza.

Ciò sottintende come obiettivi prioritari:

- l'attenzione alle questioni relative all'inserimento e alla partecipazione di tutti, facendo proprio il principio dello "star bene a scuola";
- lo sviluppo delle capacità e delle potenzialità di ognuno nelle varie componenti: cognitivo, socio-affettivo, psico-motorio;
- il rispetto dei tempi di apprendimento di ciascun alunno;
- il raggiungimento degli obiettivi programmati in relazione alle effettive possibilità di ognuno.

L'Istituto Comprensivo 6 accoglie alunni con realtà complesse e articolate. In particolare si rileva una composizione eterogenea degli alunni relativamente all'estrazione e al profilo socio-culturale ed economico. L'incremento demografico è legato principalmente al processo di immigrazione che porta ad una maggiore presenza di alunni stranieri. Questi studenti spesso non conoscono la lingua italiana ma, grazie ad una attenta progettazione ed ad una adeguata organizzazione del tempo scuola, che pone in primo piano il "diritto al successo formativo" per tutti, si è sempre verificato un buon inserimento degli alunni nell'Istituto e nel tessuto sociale.

L'Istituto comprensivo 6 Grosseto, con delibera del Collegio dei docenti n.13 del 10/09/2024 e successiva delibera del Consiglio di Istituto n. 5 del 09/10/2024, propone l'attivazione, a partire dall'anno scolastico 2025-26, di una sezione ad indirizzo musicale per la scuola secondaria di primo grado "G. Galilei", e ricevere quindi da parte dell'USR Toscana lo status di SMIM per insegnamento dello strumento musicale.

I percorsi ad indirizzo musicale concorrono alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte dell' alunno/a integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, attraverso l' insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica. Lo studio dello strumento musicale può fornire, inoltre, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazioni di svantaggio. Nei percorsi ad indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato dell'alunno o dell'alunna e concorre, unitamente alle altre discipline, alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva ed agli esami di Stato. Gli alunni potranno scegliere tra i seguenti strumenti musicali:

pianoforte, Sassofono; Clarinetto; Flauto traverso.

L'opportunità dello studio di uno strumento, tra quelli impartiti è estesa a tutti gli alunni di nuova iscrizione alle classi prime che lo richiederanno, indipendentemente dal corso di appartenenza, secondo la disponibilità dei posti. L'accesso allo studio di uno strumento musicale è subordinata al superamento di una prova attitudinale.

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il numero degli studenti frequentanti è elevato e maggiore rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. Il contesto socio economico delle famiglie in base all'indice ESCS è complessivamente medio alto. Negli ultimi anni si è intensificato il fenomeno delle famiglie di origine straniera: sono famiglie non sempre integrate nel tessuto sociale, e generalmente sono poco motivate all'istruzione dei figli. La scuola aderisce al progetto PEZ e promuove percorsi per l'apprendimento dell'italiano L2 con docenti specializzati
Vincoli:
Si rileva una percentuale di studenti con cittadinanza non italiana in crescita rispetto agli anni precedenti. Gli studenti e le famiglie stranieri sono di solito poco integrati nella struttura sociale e scolastica, spesso non partecipano alla vita scolastica per difficoltà linguistiche o, a volte, per differenze culturali. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta inferiore alla media nazionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
I plessi scolastici sono collocati nel territorio della citta' (cinque) e di una frazione (due). La vocazione territoriale è prevalentemente agricola, artigianale, turistica e servizi. Le amministrazioni comunale e provinciale offrono biblioteche, archivi, teatri, musei. La scuola collabora con l'ASL la Società della salute (COeSO) per l'inclusione e la prevenzione del disagio e con le varie associazioni culturali, sportive, di volontariato e le ONLUS del territorio per la valorizzazione degli studenti e del loro percorso di crescita.
Vincoli:
Risultano carenti i servizi di scuolabus per infanzia e scuola primaria all'interno della cerchia urbana, mentre risulta non adeguato il trasporto urbano ed extraurbano per la scuola secondaria di primo grado.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Gli spazi (aule, laboratori, palestre etc.) soddisfano le esigenze didattiche ed organizzative della scuola. Le attrezzature vengono implementate con finanziamenti statali ed europei. Nel plesso della scuola primaria di via Monte Bianco sono in atto lavori di sostituzione edilizia dell'immobile con riqualificazione energetica, rivoluzione verde e transizione digitale. La scuola offre in maniera gratuita la possibilità di avere libri di testo usati e pc in comodato d'uso anche domestico.
Vincoli:
La connessione wi-fi e' presente in tutti i plessi della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, tuttavia necessita in alcuni plessi di essere ulteriormente potenziata. Gli spazi inclusivi necessitano di implementare le attrezzature specifiche.

Risorse professionali

Opportunità:
La percentuale dei contratti dei docenti a tempo indeterminato supera il 80%, attestandosi su una media superiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali, così come i docenti con contratto a tempo determinato. La percentuale anagrafica più alta dei docenti appartiene alla fascia tra i 45-54 anni. Si registra una notevole stabilità del personale docente e ATA in servizio presso l'Istituto da più di 5 anni. Il DS è in servizio nell'IC Grosseto 6 da due anni ed ha predisposto team e gruppi di lavoro valorizzando le competenze professionali possedute dai docenti (certificazioni linguistiche, competenze informatiche, scientifiche, gestionali) al fine di ottimizzare il funzionamento scolastico.

Vincoli:
La percentuale degli insegnanti provvisti del titolo di specializzazione risulta non veritiera in quanto il dato non è stato ancora censito. Inoltre, nell'ambito dell'inclusione, l'Istituto è leggermente carente di figure professionali specifiche per l'inclusione (educatori, facilitatori, interpreti etc.), vincolo dovuto alle risorse messe a disposizione dagli Enti locali. Si rileva anche che la tempistica per le nuove certificazioni di DVA risulta lunga e difficoltosa, al fine di creare un ambiente educativo di apprendimento funzionale ai bisogni specifici degli alunni.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

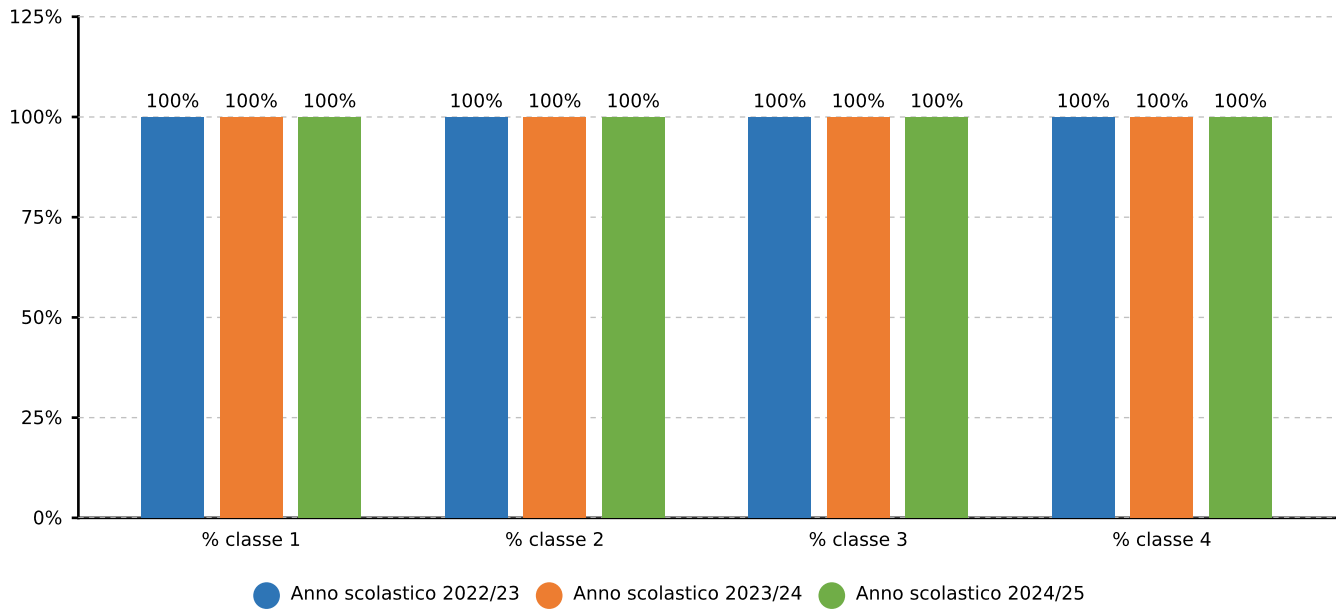
Laboratori di scrittura creativa e giornalismo scolastico (es. creazione di un giornalino o blog di istituto). Laboratori di lettura espressiva o teatro in lingua italiana per sviluppare competenze comunicative e lessicali. Percorsi di potenziamento linguistico su grammatica, sintassi, lessico e scrittura argomentativa. Laboratori di scrittura per discipline non linguistiche, per migliorare l'uso dell'italiano. Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche (Cambridge).
Visione e analisi di film o cortometraggi in lingua originale.

Risultati raggiunti

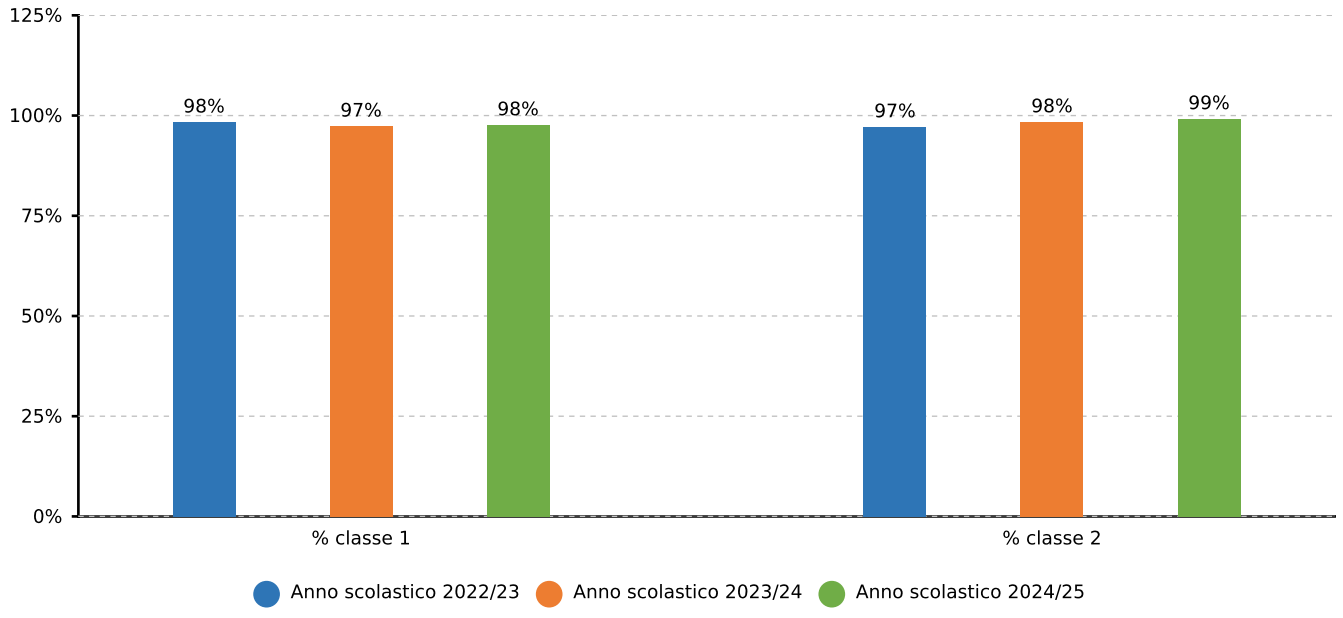
L'istituto si limita alla lingua inglese, ma ha previsto anche l'insegnamento di altre lingue comunitarie per rispondere alle esigenze di una realtà pluriculturale, promuovere l'inclusione e valorizzare le competenze linguistiche come risorsa personale e sociale. Ha inoltre previsto percorsi di italiano come L2 per studenti di cittadinanza non italiana, con didattica laboratoriale dedicata. Tutti interventi che hanno formato un numero di studenti certificati con buoni livelli oltre che miglioramenti concreti nelle competenze linguistiche e nei risultati scolastici.

Evidenze

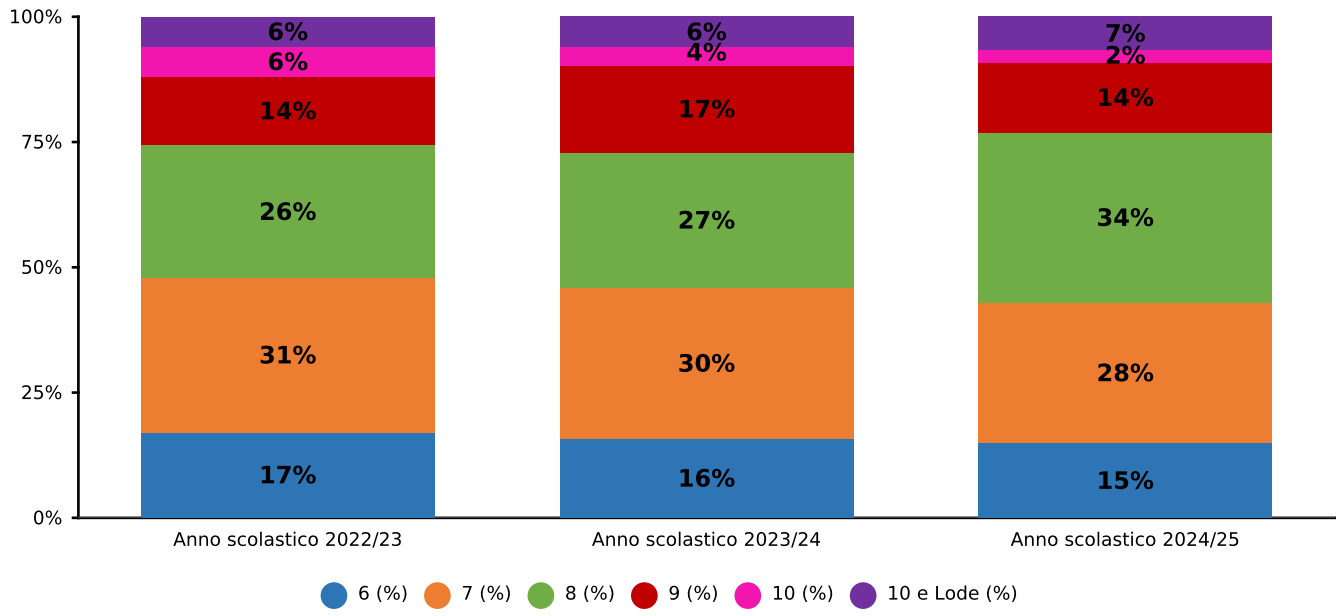
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



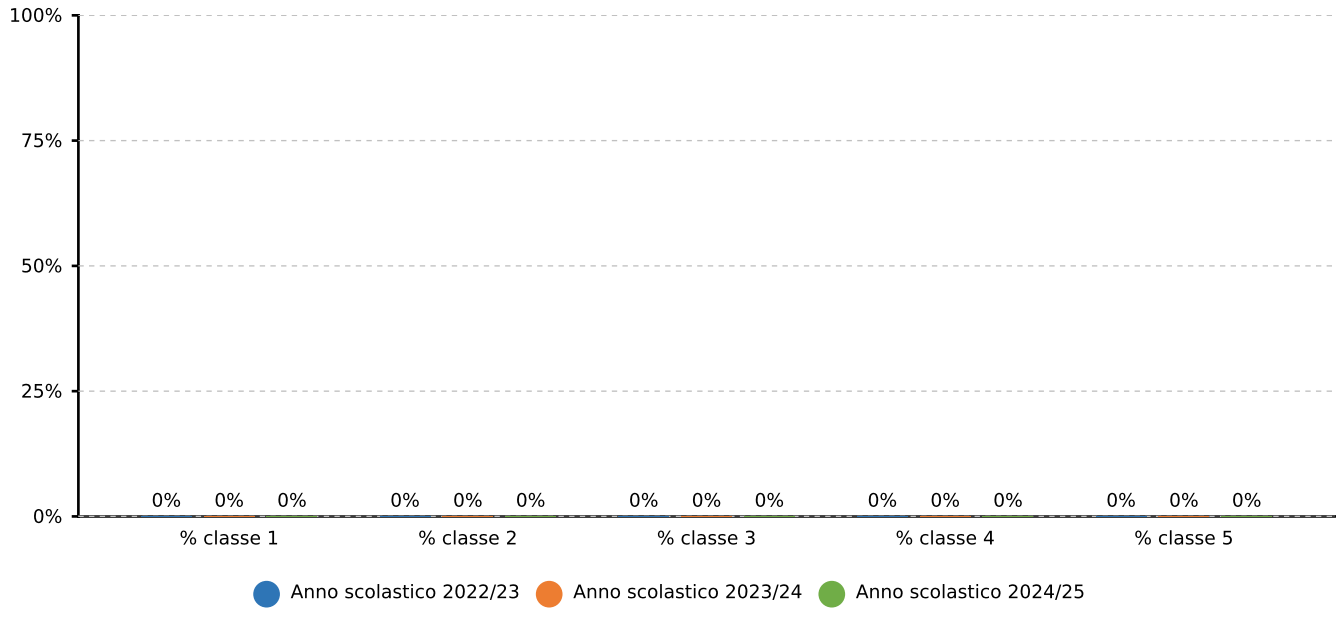
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



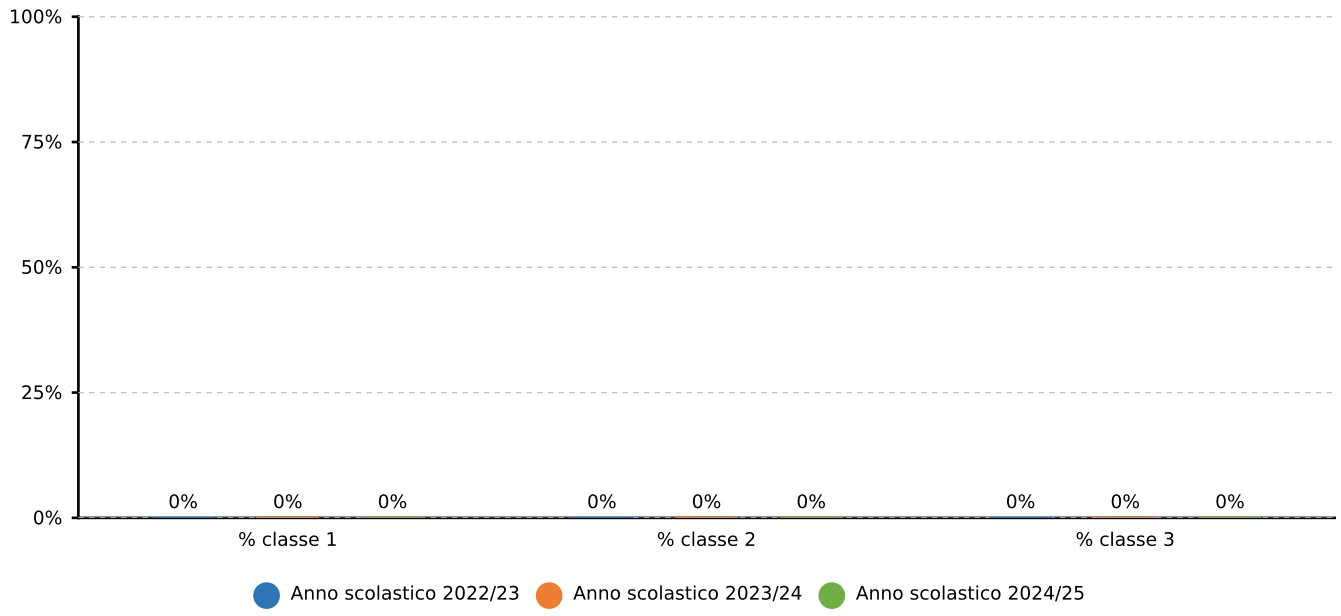
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Tra le iniziative e le risorse attivate per favorire queste competenze il Comprensivo ha attuato laboratori di matematica, di scienze, di tecnologia e di robotica nella scuola secondaria e primaria; realizzato aule con dotazioni tecnologiche a supporto della didattica: PC, tablet, LIM / SmartTV / schermi interattivi, laboratori informatici, ha attuato progetti extracurriculari come Giochi Matematici Bocconi, pensati per potenziare le abilità logico-matematiche e favorire un approccio di pensiero critico e creativo, applicato a problemi non convenzionali.
Nell' attività di didattica innovativa ha promosso l'uso di metodologie attive (laboratori, cooperative learning, coding, problem-solving) per rendere lo studio di matematica e scienze più significativo.
Il Comprensivo tende ad adottare un modello educativo che tiene conto dell'eterogeneità della classe (diverso background socio-culturale, alunni con bisogni educativi speciali, italiana e non-italiana), cercando di garantire a tutti il diritto al successo formativo.

Risultati raggiunti

Acquisizione di competenze matematico-scientifiche di base come: saper analizzare dati, interpretare fenomeni, esprimere conclusioni; ragionare logicamente e applicare procedure operative.
Le attività svolte hanno sviluppato un "pensiero razionale", ossia la capacità di affrontare problemi e situazioni reali con rigore, spirito critico e metodo. Tali metodologia hanno fatto si che gran parte degli alunni hanno acquisito competenze utili anche come cittadinanza attiva: saper valutare fatti e informazioni, collegare conoscenze scientifiche alla realtà, comprendere fenomeni ambientali, tecnologici, sociali.

Evidenze

Documento allegato

robocap.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il Comprensivo ha promosso e avviato attività musicali (coro, orchestra, strumentario Orff, lezioni specialistiche, progetti esterni, laboratori sonori); attività artistiche (arte visiva, visite ai musei, laboratori espressivi); attività teatrali.

Risultati raggiunti

L' IC Grosseto 6 offre percorsi di musica, arte e creatività strutturati (indirizzo musicale, musica d' insieme, canto, arte visiva, laboratori) e che li considera parte integrante dell'offerta formativa.
Il risultato più importante è stato integrazione dell'educazione artistica e musicale con obiettivi educativi ampi: sviluppo di competenze sensibili, sociali, creative, senso civico.

Tuttavia, non è possibile oggi — sulla base dei documenti pubblici consultati — misurare l'impatto di queste attività: non ci sono dati su partecipazione, esiti, diffusione, continuità, collaborazione con enti esterni come musei o media, o sul "successo" in termini di competenze acquisite.

Il vincolo principale resta la scarsa trasparenza quantitativa: l'offerta è ricca e variegata, ma la "rendicontazione sociale" visibile non pare includere indicatori sul raggiungimento dei traguardi artistico-culturali.

Evidenze

Documento allegato

StreetArt–ICGrosseto6.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Tra i corsi di formazione attivati per docenti: uno riguarda “criteri e metodi per una didattica interculturale”. Questo segnala che l’istituto investe nella formazione docente per gestire classi culturalmente eterogenee e promuovere intercultura.
Con l’attuazione del progetto finanziato tramite PNRR denominato Crea-attiva-mente a scuola!, l’istituto ha beneficiato di ambienti di apprendimento innovativi: queste infrastrutture (aule, laboratori, spazi) favoriscono attività di educazione civica, sociale, comunitaria, laboratori di cittadinanza, progetti inclusivi.
Molti dei progetti attivati e inseriti nel PTOF riconoscono e offrono in maniera trasversale lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, favorendo l'inserimento, l'integrazione e le pari opportunità.
IC Grosseto 6 mette in campo strumenti (formazione docenti, regolamenti di progetto, progetti strutturati, ambienti) per tradurre la cittadinanza e l’intercultura come prassi educativa trasversale.

Risultati raggiunti

L'IC Grosseto 6 ha assunto un forte impegno verso l’educazione alla cittadinanza attiva, intercultura, diritti/doveri, integrazione, inclusione sociale. I risultati reali: sono gli strumenti, i regolamenti, formazione docenti e progetti che rendono perseguibili questi obiettivi, oltre agli alti livelli raggiunti dagli studenti.

Evidenze

Documento allegato

SPORT,INCLUSIONEESUCCESSI_INOSTRIATLETIALLEREGIONALI!–ICGrosseto6.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto promuove attività all'aperto sia all'infanzia, alla primaria che alla secondaria. Importante la settimana GREEN che unisce attività sul territorio, attività a sport invernali (sci e snowboard) ad uno stile di vita sano e attivo.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti dai ragazzi sono stati notevoli e oltre le aspettative, molti hanno aderito alle attività sul territorio come trekking, arrampicata, rafting e altri hanno preferito una settimana di formazione sulla neve.

Evidenze

Documento allegato

scuola_in_Montagna.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

l'IC Grosseto 6 si è dato un quadro progettuale chiaro e strutturato, prevedendo il laboratorio come metodologia didattica privilegiata e dotandosi di strumenti ("modulistica progetti", piano di miglioramento, finanziamenti) per realizzare tali attività, tra cui: Agri?tecnologia a scuola. Un genere di progetto che rappresenta una modalità di apprendimento attivo, manipolativo, concreto — lontano da una didattica esclusivamente teorica — quindi coerente con l'idea di "laboratorio" come spazio di sperimentazione, applicazione, lavoro pratico. Inoltre si fa presente i laboratori attivati con i fondi del PNRR nello specifico: "Crea-attiva-mente a scuola!".

Risultati raggiunti

In maniera concreta è stato realizzato un orto scolastico, prodotti da vendere durante il mercatino solidale, sono stati montati file di musica digitale, creati pannelli di street art che hanno decorato i locali della scuola e le panchine del cortile.

Evidenze

Documento allegato

agritecnologia.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

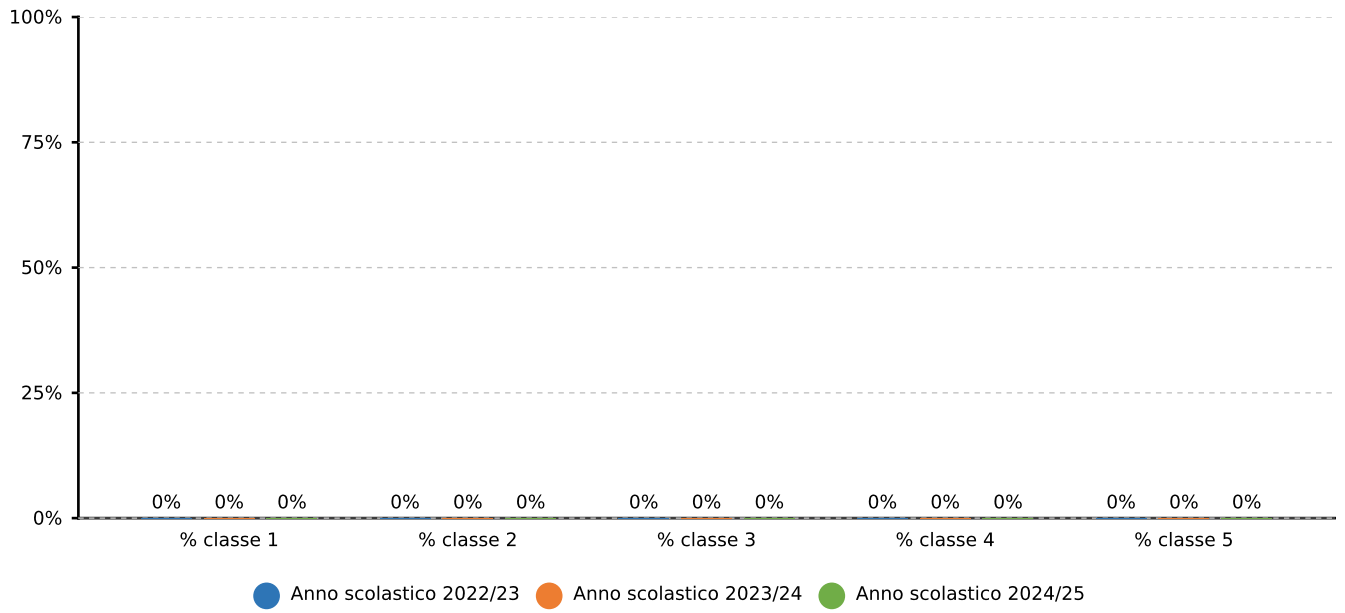
Con il PNRR il Comprensivo 6 ha concretizzato "Orienta-menti", un progetto di orientamento scolastico / formativo rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado (e talvolta a famiglie).
L'obiettivo è stato di aiutare gli studenti a riflettere su sé stessi: attitudini, interessi, punti di forza e motivazioni personali per favorire una scelta consapevole del percorso scolastico o professionale futuro (scuola superiore, formazione, lavoro).
Il progetto ha cercato di mirare anche a contrastare fenomeni di dispersione scolastica: dando strumenti per l'autoconoscenza, orientamento, educazione alle scelte, sostenendo il percorso educativo.

Risultati raggiunti

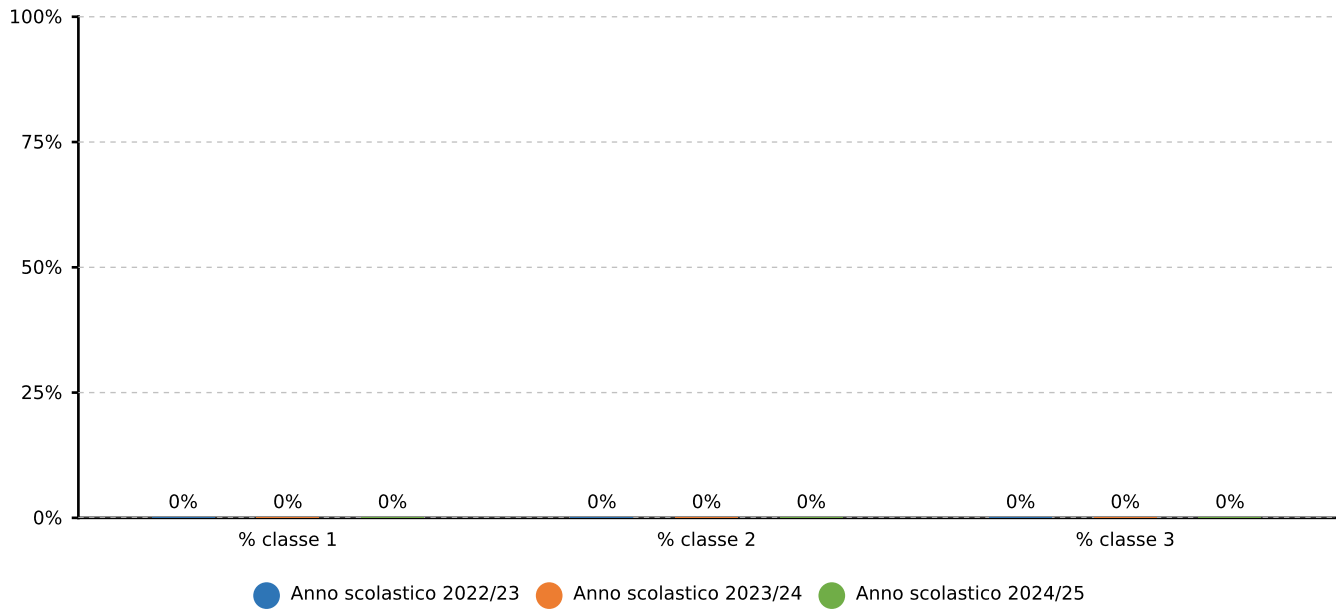
Molti ragazzi hanno recuperato nel comportamento, nella consapevolezza di sé e nella metodologia di studio, riducendo drasticamente la sfiducia in loro stessi e momenti di frustrazione.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

- **Consolidamento della cultura della valutazione**: potenziare l'uso sistematico dei dati INVALSI, delle prove parallele e dei risultati interni per orientare la didattica e la progettazione educativa.
- **Rafforzamento della coerenza valutativa**: promuovere la costruzione di criteri e strumenti condivisi di valutazione tra classi e ordini di scuola, in un'ottica di continuità verticale.
- **Personalizzazione degli interventi didattici**: utilizzare i dati analitici per pianificare percorsi di potenziamento e recupero mirati, in particolare nelle aree linguistica e logico-matematica.
- **Sviluppo professionale dei docenti**: attivare percorsi di formazione e ricerca-azione su didattiche orientate alle competenze, strategie metacognitive e pratiche inclusive.
- **Innovazione metodologica e digitale**: integrare strumenti digitali e ambienti di apprendimento innovativi per favorire l'acquisizione di competenze chiave e la motivazione allo studio.
- **Rafforzamento del raccordo tra ordini di scuola**: consolidare la verticalità dei curricoli e l'allineamento delle competenze attese al termine dei cicli, anche attraverso prove di passaggio comuni.
- **Coinvolgimento attivo delle famiglie e degli studenti**: promuovere la consapevolezza dei risultati e la partecipazione al miglioramento attraverso momenti di restituzione e autovalutazione.
- **Monitoraggio costante e tempestivo**: implementare un sistema di rilevazione periodica dei risultati intermedi per verificare i progressi e adottare azioni correttive durante l'anno scolastico

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Profilo di salute Quadro

Documento: PIANO DI PREVENZIONE E DI GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI