Piano Triennale Offerta Formativa

IC GROSSETO 6

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC GROSSETO 6 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6018 del 09/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 3

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2022-2025

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
1.3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
1.4. RISORSE PROFESSIONALI

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV
2.3. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art. 1, comma 7 L.107/15)
2.4. PIANO DI MIGLIORAMENTO
2.5. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
3.3. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO
3.4. CURRICOLO DI ISTITUTO
3.5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
3.6. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL

PNSD
3.7. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
3.8. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. MODELLO ORGANIZZATIVO
4.3. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA
4.4. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
4.5. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE
4.6. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Statale Grosseto 6 si è formato nell'anno scolastico 2012/2013, con sede centrale in Via Garigliano 16 a Grosseto. Esso pone al centro dell'attenzione educativa la persona che apprende, tenendo conto dell'individualità di ciascuno, accompagnandola nelle varie forme di sviluppo che vanno dall'Infanzia alla pre-adolescenza.

Ciò sottintende come obiettivi prioritari:

- l'attenzione alle questioni relative all'inserimento e alla partecipazione di tutti, facendo proprio il principio dello "star bene a scuola";
- lo sviluppo delle capacità e delle potenzialità di ognuno nelle varie componenti: cognitivo, socio-affettivo, psico-motorio;
- il rispetto dei tempi di apprendimento di ciascun alunno;
- il raggiungimento degli obiettivi programmati in relazione alle effettive possibilità di ognuno.

L'Istituto Comprensivo 6 accoglie alunni con realtà complesse e articolate. In particolare si rileva una composizione eterogenea degli alunni relativamente all'estrazione e al profilo socio-culturale ed economico. L'incremento

demografico è legato principalmente al processo di immigrazione che porta ad una maggiore presenza di alunni stranieri. Questi studenti spesso non conoscono la lingua italiana ma, grazie ad una attenta progettazione ed ad una adeguata organizzazione del tempo scuola, che pone in primo piano il "diritto al successo formativo" per tutti, si è sempre verificato un buon inserimento degli alunni nell'Istituto e nel tessuto sociale.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

IC GROSSETO 6 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice GRIC82600D

Indirizzo VIA GARIGLIANO, 16 GROSSETO 58100 GROSSETO

Telefono 0564413696 - Email GRIC82600D@istruzione.it - Pec gric82600d@pec.istruzione.it - Sito WEB https://icgrosseto6.edu.it/

STIACCIOLE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice GRAA82601A

Indirizzo LOC.STIACCIOLE GROSSETO 58100 GROSSETO

VIA BRIGATE PARTIGIANE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice GRAA82602B

Indirizzo VIA BRIGATE PARTIGIANE GROSSETO 58100 GROSSETO

VIA LAGO DI VARANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice GRAA82605E

Indirizzo VIA LAGO DI VARANO GROSSETO 58100

VIA LAGO MAGGIORE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice GRAA82606G

Indirizzo VIA LAGO MAGGIORE N.1 GROSSETO 58100 GROSSETO

ISTIA - "C.SABATINI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice GREE82601G

Indirizzo PIAZZA S.SEBASTIANO FRAZ.ISTIA D'OMBRONE (GR) 58010 GROSSETO

VIA MONTEBIANCO "E.TOTI " GR 6 (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice GREE82602L

Indirizzo VIA MONTEBIANCO GROSSETO 58100 GROSSETO

GALILEI GR 6 (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice GRMM82601E

Indirizzo VIA GARIGLIANO, 16 GROSSETO 58100 GROSSETO

APPROFONDIMENTO SCUOLE

Scuola dell'Infanzia Via Lago Maggiore - Via Lago Maggiore n°1 Tel. 0564/412307

La Scuola dell'Infanzia di V. Lago Maggiore funziona a tempo pieno dalle ore 8.00 alle ore 16.00 dal lunedì al venerdì.

Orario delle attività:

8.30-9.00 accoglienza

9.00-9.30 attività di routine e gioco in sezione

9.30-10.00 colazione

10.00-12.15 attività didattiche e gioco libero

12.30-13.30 mensa

13.30-14.30 attività ricreative e ludiche

14.30-15.30 attività didattiche e laboratoriali

15.30-16.00 uscita

Struttura della Scuola:

- Due aule per le attività scolastiche
- Ingresso per attività creative e motorie
- Aula mensa
- Spazio verde dotato di giochi

Scuola dell'Infanzia Via Lago di Varano - Via Lago di Varano n°28 Tel. 0564/457022

La scuola dell'infanzia di via Lago di Varano funziona dalle ore 8.00 alle ore16.00 dal lunedì al venerdì.

ORARIO DELLE ATTIVITÀ:

8.00-9.00 Ingresso

9.00-9.30 colazione

9,30-10.30 pratiche igieniche, calendario delle presenze, calendario giornaliero e del tempo meteorologico, ascolto di storie e preparazione alle attività

10.30 -12.00 attività in sezione o per gruppi omogenei

12.00-12.10 riordino del materiale e dei giochi

12.10-12.30 attività igieniche e preparazione al pranzo

12.30-13.20 pranzo

13.20-14.30 attività ricreative e giochi liberi

14.30-15.30 attività in sezione e riordino dei materiali

15.30-16.00 uscita

STRUTTURA DELLA SCUOLA:

- Due aule
- Aula per attività laboratoriale
- Aula mensa
- Salone per attività motoria e ricreativa
- Spazio verde intorno all'edificio

Scuola dell'Infanzia Brigate Partigiane - Via Brigate Partigiane Tel. 0564 0564/411489

La scuola dell'infanzia di Via Brigate Partigiane funziona a tempo pieno dalle ore 8.00 alle 16.00 dal lunedì al venerdì

ORARIO DELLE ATTIVITÀ:

8.00- 9.00 entrata ed accoglienza

9.00- 9.20 appello

9.30-10.00 colazione

10.00-10.15 servizi igienici

10.15-12.00 attività didattiche e laboratorio

12.00-12.30 preparazione per la mensa

12.30-13.30 mensa

13.30-13.45 servizi igienici

13.45- 15.30 attività didattiche

15.30-16.00 uscita

STRUTTURA DELLA SCUOLA:

- ingresso per attività creative
- aula mensa
- angolo biblioteca
- spazio verde intorno all'edificio con angolo attrezzato con giochi da parco
- ingresso plesso coperto da tettoia

Scuola dell'Infanzia Stiacciole - Loc.Stiacciole Tel. 0564/409124

La Scuola dell'Infanzia di Stiacciole funziona dalle ore 08:00 alle ore 16:00, dal lunedì al venerdì.

ORARIO DELLE ATTIVITÀ:

8:00 – 9:00 Accoglienza

9:00 – 9:30 Attività di routine e gioco in sezione

9:30 – 10:00 Colazione

10:00 – 12:15 Attività didattiche e gioco libero

12:30 – 13:30 Mensa

13:30 – 14:30 Attività ricreative e ludiche

14:30 – 15:30 Attività didattiche e laboratoriali

15:30 – 16:00 Uscita

STRUTTURA DELLA SCUOLA:

- Ingresso Aula per attività scolastiche
- Aula mensa
- Cucina
- Piccolo ripostiglio
- Giardino dotato di giochi

Scuola Primaria Monte Bianco - Via Monte Bianco 3 Tel. 0564/456214

La scuola Enrico Toti di via Monte Bianco dai primi giorni di settembre ai primi giorni di ottobre funziona secondo il seguente orario: dal lunedì al sabato 8:10/13:10. Da ottobre a maggio la scuola funziona a tempo pieno dal lunedì al venerdì dalle ore 8:10 alle ore 16:10. In questo periodo è previsto un servizio di accoglienza degli alunni alle ore 7:30 organizzato da un'Associazione privata. Al termine delle lezioni la scuola offre, in collaborazione con la UISP di Grosseto, attività estive.

ORARIO DELLE ATTIVITÀ:

8:10 entrata

8:10/10:10 attività didattiche

10:10/10:25 ricreazione

10:25 attività didattiche

12:10 primo turno di mensa

13:10 secondo turno di mensa

14:10 attività didattiche

16:10 uscita Durante la mattina e il pomeriggio si alternano le attività laboratoriali.

STRUTTURA DELLA SCUOLA:

- 18 aule per le attività scolastiche
- 1 aula multimediale
- 1 aule per attività di ceramica, falegnameria, musica e pittura
- 1 ingresso per attività teatrale
- 1 biblioteca con LIM 1 palestra
- 4 sale per la mensa
- Ampi corridoi per attività ricreative
- Spazi attrezzati per l'inclusione

- Gardiola per i custodi
- Ampio giardino intorno all'edificio

Scuola Primaria Istia piazza S. Sebastiano (Istia d'Ombrone) Tel. 0564/409018

La Scuola Primaria C. Sabatini di Istia d'Ombrone funziona con 30 ore settimanali così suddivise: LUNEDI' – MERCOLEDI' dalle ore 8:10 alle ore 15:55
MARTEDI' – GIOVEDI'- VENERDI' dalle ore 8:10 alle ore 13:00

ORARIO DELLE ATTIVITÀ:

8:10 entrata

8:10-10:00 attività didattiche

10:00-10:15 ricreazione

10:15-12:00 attività didattiche gruppo 1° nei giorni di lunedì-mercoledì

10:15-13:00 attività didattiche gruppo 2° nei giorni di lunedì-mercoledì

12:00-13:00 mensa gruppo 1° nei giorni di lunedì-mercoledì

13:00-14:00 mensa gruppo 2° nei giorni di lunedì-mercoledì

13:00-15:55 attività didattiche gruppo 1° nei giorni di lunedì-mercoledì

14:00-15:55 attività didattiche gruppo 2° nei giorni di lunedì-mercoledì

10:15-13:00 attività didattiche nei giorni di martedì-giovedì- venerdì

15:55 uscita nei giorni di lunedì-mercoledì 13:00 uscita nei giorni di martedì- giovedì-venerdì

STRUTTURA DELLA SCUOLA:

- cinque aule per le attività didattiche con dotazione multimediale e rete internet fissa e wi-fi
- atrio e salone utilizzati per attività creative
- aula per le attività di recupero
- spazio saletta insegnanti e collaboratori
- mensa
- palestra
- deposito materiale

- cortile esterno
- ampio giardino recintato
- angolo biblioteca con un nutrito numero di libri per le diverse fasce d'età

Scuola Secondaria di Primo Grado Galilei - Via Garigliano 16 Tel. 0564/413696

La scuola secondaria di I grado "G. Galilei" di Grosseto ha un orario di 30 ore settimanali con due alternative di articolazione: 8:00-13:00 da lunedì a sabato oppure 8:00-14:00 da lunedì a venerdì.

ORARIO DELLE ATTIVITÀ:

8:00 entrata

8:05-09:55 attività didattiche

9:55/10:10 ricreazione di tutte le classi 12:00/12:10 le classi che escono alle ore 14:00

10:10-13:00/14:00 attività didattiche

14.00/13:00 uscita

STRUTTURA DELLA SCUOLA:

- n. 21 aule per le attività scolastiche adeguatamente attrezzate
- due laboratori di informatica
- due palestre
- laboratorio per le attività artistiche
- laboratorio di tecnologia
- laboratorio di scienze
- laboratorio di matematica
- aula di Musica
- aula magna
- biblioteca
- aula docenti
- giardino con campo sportivo polivalente
- ufficio di presidenza-ufficio primo coll.re del Ds
- uffici della segreteria

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori

Con collegamento ad Internet 8

Disegno 3

Informatica 3

Multimediale 3

Musica 1

Scienze 1

Robotica 1

Tecnologia 1

Biblioteche

Classica 2

Aule

Magna 1

Teatro 1

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto 1

Palestra 4

Servizi

Mensa

Scuolabus

Attrezzature multimediali

PC e Tablet presenti nei Laboratori 69

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 2

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 2

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche 1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 112

Personale ATA 27

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Di seguito le priorità individuate sulla base del RAV.

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto pone come obiettivo finale della propria azione la realizzazione del sé come:

Scuola della formazione dell'uomo e del cittadino: luogo dei diritti di ognuno e delle regole condivise e attenta alla dimensione formativa sia nella sfera socio-affettiva che in quella cognitiva degli apprendimenti Attraverso nuovi approcci pragmatici alla formazione integrale dell'allievo persegue la "mission" di insegnare ad apprendere a diventare cittadini.

Scuola che colloca nel mondo: assume ed educa alla diversità, come risorsa e stimolo per la crescita riproducendo su scala locale opportunità, interazioni, integrazione e convivenze globali. Dal confronto con la pluralità delle culture sviluppa molteplici interdipendenze fra locale e globale per una cittadinanza nazionale, europea e mondiale.

Scuola aperta: luogo dell'integrazione attraverso attività rivolte non solo agli alunni ma anche al territorio al fine di promuovere una diffusa cultura fondata sul diritto all'educazione: come diritto all'apprendimento, diritto al benessere e diritto alla partecipazione.

Scuola orientativa: attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione dell'insegnamento costruisce percorsi di apprendimento rispettosi di tempi, ritmi e stili cognitivi, sviluppando in ciascuno la consapevolezza di sé e delle proprie capacità e potenzialità in modo da promuovere e consentire l'acquisizione delle competenze indispensabili per il successo

formativo e professionale con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio).

Ai sensi della normativa attuale, a partire dall'anno 2015/2016, tutte le scuole sono tenute ad elaborare il **RAV (RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE).** Il documento analizza e valuta l'istituzione scolastica con lo scopo di programmare i nuovi obiettivi sia a breve che a lungo termine. Una volta compilato, il rapporto rimane visibile, consultabile e confrontabile, rendendo possibile il raffronto con periodi precedenti e il monitoraggio dei miglioramenti e dell'evoluzione dell'istituzione scolastica. La valutazione avviene in maniera collegale per coinvolgere tutti i componenti dell'istituto.

Di seguito il link:

https://icgrosseto6.edu.it/wp-content/uploads/sites/518/RAV_2021-22_GRIC82600D_20211021151954.pdf

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità: migliorare i risultati di apprendimento degli studenti.

Traguardi: realizzare un percorso formativo continuo dai 3 ai 14 anni, potenziando lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, digitali. Innalzare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità, competenze, autonomia. Diffondere pratiche didattiche innovative

Competenze Chiave Europee

Priorità: sviluppare negli studenti le competenze sociali ,civiche, digitali.

Traguardi: favorire la piena inclusione degli alunni. Ridurre la minimo il grado di svantaggio. Costruire un percorso sereno nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Promuovere la consapevolezza delle proprie capacità, in funzione del progetto di vita.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

ASPETTI GENERALI

Per l'anno scolastico 2021/2022, a seguito dell'emergenza COVID-19, è stato stilato un protocollo per l'adozione di misure di protezione e prevenzione consultabile cliccando sul seguente link:

https://icgrosseto6.edu.it/wp-content/uploads/sites/518/PROTOCOLLO-anticovidIC6.pdf

Per ciò che riguarda l'attività didattica, il Collegio dei docenti ha approvato il Piano per la Didattica Digitale Integrata, sulla nel rispetto delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020 che richiedono l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "... *qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

2) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

6) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

7) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Ai sensi della normativa attuale, a partire dall'anno 2015/2016, tutte le scuole sono tenute ad elaborare il **PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO)** in maniera congrua agli obiettivi presenti nel RAV (RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE). Il Piano di Miglioramento è un percorso che punta al raggiungimento degli obiettivi relativi alle priorità individuate nelle sezioni del Rapporto di Autovalutazione (RAV) ed è dunque volto all'individuazione di una linea strategica basata sulla pianificazione della risoluzione dei problemi. Il PDM coinvolge tutta la comunità scolastica e si basa sulla dimensione didattica e sulla dimensione organizzativa gestionale.

Di seguito il link al PDM:

https://icgrosseto6.edu.it/wp-content/uploads/sites/518/Piano-di-Miglioramento-2021-2022.pdf

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

1) AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivo: aumentare le dotazioni tecnologiche nei plessi

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

[Risultati scolastici]: migliorare i risultati di apprendimento degli studenti. »

[Competenze chiave europee] Sviluppare negli studenti le competenze sociali ,civiche, digitali.

2) INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo: promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso la valorizzazione delle capacità e il potenziamento del grado di autonomia

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

[Risultati scolastici]: migliorare i risultati di apprendimento degli studenti.

[Competenze chiave europee]: sviluppare negli studenti le competenze sociali ,civiche, digitali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DOTAZIONI TECNOLOGICHE

Risultati Attesi: innalzare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità, competenze, autonomia, dotando le aule di monitor interattivi, LIM o schermi e gli spazi scolastici di dispositivi multimediali. Diffondere le pratiche didattiche e innovative.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCLUSIONE ALUNNI

Risultati Attesi: favorire la piena inclusione degli alunni. Ridurre al minimo il grado di svantaggio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola, attenta al crescente bisogno di dare a tutti gli studenti metodi, strumenti e abilità che li mettano in grado di rapportarsi efficacemente con una società sempre più accelerata e complessa, ha introdotto l'utilizzo in classe di nuove metodologie didattiche al fine di creare ambienti di apprendimento inclusivi dove ogni studente possa esprimere al meglio le proprie potenzialità. I docenti, grazie alla partecipazione a corsi di formazione proposti dall'Istituto o da Enti accreditati su tematiche rivolte alle Life Skills, alla Robotica Educativa, alla Flipped Classroom, al Game Based Learning e all'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, integrano la propria progettazione didattica con approcci metodologici mirati a valorizzare le competenze disciplinari e sociali, secondo le Indicazioni Nazionali e le Raccomandazioni Europee.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Di seguito le singole voci nello specifico.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI E CODICE SCUOLA

STIACCIOLE	GRAA82601A
VIA BRIGATE PARTIGIANE	GRAA82602B
VIA LAGO DI VARANO	GRAA82605E
VIA LAGO MAGGIORE	GRAA82606G

Competenze di base attese al termine della scuola dell' infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli

errori come fonte di conoscenza.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI E CODICE SCUOLA

ISTIA - "C.SABATINI" GREE82601G

VIA MONTEBIANCO "E.TOTI " GR 6 GREE82602L

SECONDARIA

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

GALILEI GR 6 GRMM82601E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un

pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

STIACCIOLE GRAA82601A - SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

VIA BRIGATE PARTIGIANE GRAA82602B - SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

VIA LAGO DI VARANO GRAA82605E - SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

VIA LAGO MAGGIORE - GRAA82606G SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

ISTIA - "C.SABATINI" GREE82601G - SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

VIA MONTEBIANCO "E.TOTI " GR 6 GREE82602L - SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

GALILEI GR 6 GRMM82601E - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA DA 30 ORE SETTIMANALI

(8.00-13.00 da lunedì al sabato oppure 8.00-14.00 da lunedì al venerdì).

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo come riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Il percorso di educazione civica (legge n. 92 del 2019) è inteso come un insieme di esperienze

per conoscere e praticare in modo attivo e fattivo la Carta Costituzionale , lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale attraverso l' attivazione di percorsi interdisciplinari miranti a realizzare il pieno sviluppo delle competenze di cittadinanza. L'insegnamento in oggetto vedrà coinvolte le seguenti discipline:

lettere/approfondimento (6 ore), scienze (6 ore), tecnologia (6 ore), arte (3 ore), religione (3 ore), educazione fisica (3 ore), lingue (2 ore inglese e 2 ore lingua comunitaria), musica (2 ore). L'insegnamento di educazione civica sarà trasversale per le varie discipline della scuola primaria e per i campi di esperienza della scuola dell'infanzia. Il percorso partirà dall'ottemperanza e dall'attuazione delle norme anti-COVID, in una rispettosa e piena convivenza civile, nel bilanciamento tra la salute come diritto fondamentale dell'individuo e nell'interesse della collettività, in questa fase pandemica. L'insegnamento si propone: di conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale; di approfondire il concetto di solidarietà; di offrire opportunità concrete di sperimentare cosa significhi diventare cittadini attivi, dalla conoscenza dei diritti dei bambini, fino a quelli riguardanti la dimensione europea; di confermare valori e buone pratiche atti a valorizzare le competenze dei vari alunni in base alla classe e alla sezione frequentata.

Di seguito il link alle linee guida nazionali.

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed0258e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il **Curricolo**, che viene predisposto dalla comunità professionale nel rispetto delle finalità, dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali. L'elaborazione del Curricolo dell'I.C. Grosseto 6 rappresenta l'esercizio della autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo attribuita alle scuole dal Regolamento sull'Autonomia e ribadita nelle Indicazioni. Il nostro modello evidenzia queste caratteristiche:

La continuità si costruisce attraverso una programmazione in cui tutti i cicli del curricolo creano una tessitura coerente basata sulla ripetizione, la progressione, e la sistematicità.

La trasversalità riguarda il modo in cui i percorsi proposti promuovono competenze polivalenti, sviluppate attraverso l'intero curricolo e spendibili in tutti i settori della vita.

Di seguito il link al Curricolo.

https://icgrosseto6.edu.it/wp-content/uploads/sites/518/Curricolo_Verticale.pdf

La struttura del curricolo

La struttura del curricolo si basa su tre aree culturali:

1. **Area linguistico-comunicativa:** i discorsi e le parole, il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori. Italiano, Lingue comunitarie, Musica, Arte e immagine, Ed. Fisica.
2. **Area scientifico-matematica: l**a conoscenza del mondo. Matematica, Scienze, Tecnologia.
3. **Area antropologica:** Storia, Geografia, Religione.

La scelta degli obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento individuati dal curricolo sono relativi a una gamma di competenze trasversali. La competenza si intende come "la capacità di orientarsi", la capacità di comprendere determinate situazioni e di agire in maniera progressivamente più consapevole, allo scopo di raggiungere certi obiettivi. Questi obiettivi raggruppati in quattro macrocompetenze riguardano la costruzione della conoscenza (competenza conoscitiva), l'acquisizione di una pluralità di linguaggi e il loro uso in varie forme di comunicazione (competenza linguistico-comunicativa), la sperimentazione e il consolidamento di una gamma di metodologie e operatività (competenza metodologico-operativa), lo sviluppo di una relazionalità con se stessi e con gli altri (competenza relazionale).

1. **Competenze conoscitive:** saper costruire conoscenza attraverso l'esperienza per riconoscere i nuclei fondanti delle tematiche portanti dei curricolo.
2. **Competenze linguisticocomunicative:** saper utilizzare una pluralità di lingue e linguaggi e di forme di comunicazione per comprendere, interpretare, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre e argomentare idee.
3. **Competenze metodologicooperative**: saper analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, utilizzare

strumenti, eseguire operazioni ed elaborare prodotti.

4. **Competenze relazionali:** Sapersi relazionare con se stessi e con gli altri agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose, le persone, confrontarsi, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo. Tutte le competenze si intersecano e si alimentano a vicenda. Ogni tipo di competenza è traversale e qualsiasi esempio specifico è frutto del modo in cui la competenza venga declinata in base alle particolari caratteristiche della situazione, dell'attività prevista dalla programmazione.

Ampliamento dell'Offerta formativa

La nostra scuola ha individuato tre MACRO-AREE che raccolgono progetti proposti durante l'anno scolastico dagli E.E.L.L., dall' USL 9, dalle Università e dagli Ambiti 9 e 10. Le MACRO-AREE,costituiscono, dunque, una sorta di "contenitore" per i nuovi progetti e sono:

Ambiente Scienza e Territorio, Educazione alla Salute e al Benessere, STEM.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

I progetti annuali saranno attivati in base alle normative vigenti e successive, nel rispetto di tutte le disposizioni sanitarie previste nei limiti delle norme COVID-19. Adottando misure di prevenzione e protezione indicate nei DPCM, contando sul senso di responsabilità di tutti con piena attenzione alle misure igieniche, del distanziamento e sulla collaborazione attiva di studenti, famiglie ed esperti, mettendo in pratica i comportamenti previsti per il contrasto alla diffusione dell'epidemia. Nel pieno rispetto di ogni misura per la prevenzione dal contagio e la tutela della salute di tutti i soggetti coinvolti, l'attivazione degli stessi sarà subordinata alle disposizioni nazionali, con riguardo a tutte le regole e prescrizioni finalizzate al contenimento del contagio previste dai precedenti, vigenti e futuri provvedimenti nazionali e regionali, prevedendo, dove sarà possibile, l'attivazione della modalità on-line.

LABORATORI TEATRALI (SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)

Il percorso educativo è finalizzato alla promozione del pieno sviluppo della personalità di ogni singolo studente, dell'autoconsapevolezza, delle competenze di cittadinanza attiva, delle Life Skills, al raggiungimento del successo formativo.

POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE (SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)

Il progetto è mirato al miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea. Ciascun alunno, futuro cittadino, dovrà disporre dì un'ampia gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento. Nei plessi vengono attivate molte iniziative (certificazioni nelle lingue inglese e francese, lezioni con insegnanti madrelingua, partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera, viaggi studio all'estero) per sviluppare negli alunni l' apprezzamento della diversità culturale , nonché l'interesse e la curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale. Tenendo conto delle risorse umane disponibili, la scuola si propone di offrire, fin dalla scuola dell'infanzia, un valido approccio alle lingue straniere in considerazione degli stili di apprendimento degli alunni.

LIFE SKILLS E PEER EDUCATION (SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA)

Il progetto si propone di rafforzare l'efficacia individuale e collettiva indispensabili per il raggiungimento del successo formativo da parte di ogni studente. Utilizzando la metodologia della peer education intende potenziare la dimensione sociale dell'apprendimento, per veicolare con la massima efficacia l'insegnamento delle life skills ovvero di quelle le abilità definite dall'OMS afferenti alle aree: EMOTIVEconsapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress RELAZIONALI - empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci COGNITIVE - risolvere i problemi, prendere decisioni,pensiero critico, pensiero creativo. Il progetto intende rendere protagonisti gli studenti dell'attività didattica ed educativa mediante un coinvolgimento attivo che ne accresca la motivazione e attivi i processi necessari a conseguire apprendimenti significativi in grado di influire sui comportamenti e sulla volontà di migliorare le performances personali.

LABORATORI DI L2 (SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)

Il progetto è mirato a favorire l'inserimento e la corretta scolarizzazione degli alunni non italofona attraverso risposte flessibili e diversificate. Attivando i laboratori di L2 si interviene a favore dei bisogni di un'utenza che va sempre più differenziandosi nelle proposte e nelle richieste che avanza.

TUTTI I COLORI DELLA CITTADINANZA (SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA)

Il progetto è finalizzato alla riflessione sulle tematiche inerenti la "Cittadinanza Attiva e Legalità" che emergono nell'ambito dell'insegnamento trasversale di educazione civica. Il progetto pone l'attenzione su: -la conoscenza delle Istituzioni, dei diritti, e dei doveri del cittadino; - la cultura della solidarietà orientata al rispetto dei diritti umani, con particolare attenzione alla tutela dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; - tematiche sociali e ambientali, locali e planetarie, contribuendo alla formazione del senso di appartenenza alla "cittadinanza globale". Attraverso proposte didattiche diversificate, che privilegino le espressioni artistiche, grafico/pittoriche, musicali, corporee, si raggiungeranno diverse finalità: sviluppare una coscienza civile che contribuisca alla realizzazione di una convivenza democratica e pacifica tra persone e popoli, accettare e comprendere gli altri in un'ottica inclusiva, riconoscere il valore della solidarietà, attualizzare la Memoria per conoscere il passato e comprendere il presente, conoscere l'impatto ambientale dei propri comportamenti per modificarli, riconoscere nelle Istituzioni e nelle organizzazioni giuridico-amministrative (nazionali e internazionali) la tutela del cittadino come presupposto per una convivenza pacifica e democratica. Gli elaborati finali potrebbero trovare un comune luogo espositivo in una mostra di fine anno presso i locali della scuola. In alternativa, o in aggiunta, si prevede l'assemblaggio di immagini ed elaborati video per la realizzazione di un prodotto multimediale di Istituto. Si prevede, a conclusione del percorso, che le classi partecipanti ricevano un attestato. Tutti gli elaborati saranno osservati dalla Commissione Legalità e dalla F.S. Legalità per poter assegnare un piccolo premio, riconoscendo la creatività e l'originalità della produzione.

ARTE CHE EMOZIONE (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Il progetto intende favorire la collaborazione e la socializzazione attraverso la sperimentazione dell'arte collaborativa. Lo sviluppo delle emozioni positive migliora l'apprendimento, il clima della classe, i rapporti con gli insegnanti e tra i bambini stessi e sostiene la loro crescita psicologica.

UNA STORIA... TANTE STORIE... PER CONOSCERE E CONOSCERSI (SCUOLA DELL'INFANZIA)

La lettura offre al bambino un canale alternativo alla conoscenza, favorisce la comprensione del mondo che lo circonda, allarga la mente alla scoperta e all'esplorazione, sviluppa l'immaginazione, la fantasia, la creatività e la curiosità.

MI PRENDO CURA DI ME, DI TE E DELL'AMBIENTE (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Il progetto ha lo scopo di promuovere lo sviluppo dell'identità simulando ruoli diversi, incoraggiare la crescita in autonomia avendo fiducia in sé e negli altri, stimolare la curiosità e la riflessione sperimentando le prime esperienze di cittadinanza.

IMPARIAMO A PENSARE: "PROGETTO DI CODING" (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Il progetto ha la finalità di sviluppare il pensiero computazionale; attraverso il gioco imparano ad usare la logica e a risolvere problemi. Un processo logico creativo che consente di scomporre un problema complesso in diverse parti per affrontarlo più semplicemente e un pezzetto alla volta, i bambini diventano soggetto attivi della tecnologia e non passivi.

LABORATORI MUSICALI DI STRUMENTO (SCUOLA PRIMARIA, SECONDARIA)

Attraverso il progetto, gli studenti possono esprimere la loro personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni nelle varie fasi dello studio dello strumento dalla percezione del sé fisico (la postura, il rapporto con lo spazio, i movimenti sullo strumento), alla comprensione di un nuovo modo di fruire la musica e all'integrazione delle diversità. L'apprendimento di uno strumento musicale diventa quindi un mezzo, prima che un fine, per lo sviluppo dell'individuo e delle sue potenzialità., di intelligenza e socialità.

RALLY MATEMATICO TRANSALPINO (SCUOLA PRIMARIA, SECONDARIA)

Gara internazionale di Matematica per gli studenti della Scuola Primaria (III, IV; V) e Secondaria di Primo Grado. La competizione tra ragazzi è accompagnata da un interesse di tipo didattico: le prove del rally, sia quelle di allenamento che quelle utilizzate nella gara, hanno una ricaduta sulle attività di matematica.

COMPAGNI DI SCUOLA- COMPAGNI DI BANCO (SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto del CONI "è rivolto alle classi prime, seconde ed eventuali terze , e consiste nell'affiancamento di esperti in Scienze motorie ai docenti titolari di Educazione Fisica per un'ora settimanale.

LEGGERE CHE PIACERE (SCUOLA PRIMARIA)

La lettura ad alta voce ha come finalità il miglioramento delle abilità cognitive degli alunni, favorisce lo sviluppo del loro pensiero critico, le relazioni sociali e l'empatia tra loro. La lettura mediata dal docente rappresenta un vero e proprio allenamento alla comprensione del testo scritto, favorisce la partecipazione attiva degli studenti al processo ai apprendimento.

IN VIAGGIO CON UNA VALIGIA DI SOGNI (SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto si snoda attraverso sette laboratori che hanno la finalità di promuovere la motivazione e l'inclusione, di incoraggiare l'alunno a sviluppare una personale autonomia e di valorizzare le competenze di ciascun studente in un percorso cooperativo.

SCOOLFOOD (SCUOLA PRIMARIA)

La finalità del progetto è quella di educare gli alunni ad una corretta alimentazione ed a un consumo consapevole. I laboratori: il progetto prevede dei laboratori sul tema del cibo, dell'alimentazione, della sostenibilità ed agricoltura, dell'energia, degli stili di vita.

GRUPPO SPORTIVO (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto ha lo scopo di consolidare e sviluppare gli schemi corporei, accrescere le competenze motorie negli sport individuali e di squadra che verranno trattati, potenziare le capacità coordinative e condizionali individuali, migliorare la tecnica di esecuzione dei gesti motori e la tattica di gioco/squadra durante le varie proposte motorie. Attraverso le pratiche sportive si promuove la socializzazione, l'inclusione e l'integrazione tra pari cercando di dare una valida alternativa alla dispersione scolastica per gli alunni in difficoltà socioculturale. Avranno la precedenza gli alunni delle classi prime e seconde che non praticano sport extrascolastico.

POTENZIAMENTO DI MUSICA (SCUOLA SECONDARIA)

L'attività progettuale intende promuovere l'educazione musicale nelle nuove generazioni in una prospettiva di integrazione e inclusione, ha l'obiettivo di sostenere e potenziare la creatività e la partecipazione, rinforzare l'interazione tra culture diverse e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. Attraverso l'uso dello strumento musicale l'alunno amplia le sue conoscenze, le abilità e la fiducia nelle proprie possibilità. Il progetto è destinato alle classi seconde e terze nelle quali il referente è insegnante curricolare, alunni in piccoli gruppi a rotazione della scuola Secondaria di I° Grado.

LA SCUOLA IN MONTAGNA (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto consiste nell'attività sportiva in ambiente naturale, nell'avviamento e nel consolidamento della pratica sciistica. L'obiettivo è quello di offrire agli studenti nuove opportunità formative proponendo la montagna come laboratorio per un costruttivo rapporto con l'ambiente.

CAMPIONATO DI GIORNALISMO (SCUOLA SECONDARIA)

La partecipazione al progetto promosso dal quotidiano "La Nazione" segue le finalità della

Media Education (attività di educazione ai mezzi di comunicazione) disciplina che produce strategie operative e riflessioni rispetto ai media come risorsa per l'intervento formativo. Il percorso didattico fa del giornale un oggetto di studio, che va scomposto e ricomposto, analizzato nelle sue strutture portanti e sarà condotto a livello di laboratorio.

LABORATORI SCIENTIFICI (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto si propone di realizzare un evento di condivisione e comunicazione a carattere scientifico in cui gli allievi, suddivisi in piccoli gruppi, esporranno le attività di laboratorio matematico-scientifico svolte durante l'anno in classe con i loro insegnanti, gli incontri saranno in presenza delle classi finali della scuola primaria dell'IC6 di Grosseto, in occasione delle giornate dedicate all'open day e della fine dell'anno scolastico.

PRIMO SOCCORSO CON C.R.I. (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto ha lo scopo di fornire le conoscenze per la gestione di eventi che necessitano di primo soccorso. La proposta, in accordo con le indicazioni dell'OMS del 2015, intende favorire l'iniziativa di progetto "Kids save Life" sostenendo lo spirito di intraprendenza, il reciproco aiuto come stile di vita e lo sviluppo delle life skills nella gestione del caso grave.

ROBOTICA EDUCATIVA E SFIDE ROBOTICHE (SCUOLA SECONDARIA)

I progetti hanno lo scopo di promuovere le attitudini creative, sviluppare le capacità comunicative e indirizzare gli studenti verso un metodo di studio basato sul problem solvin e sul learning by doing nell'ottica di un lavoro cooperativo. Viene data l'opportunità di costruire un robot e di programmare un linguaggio a blocchi; le sfide, in particolare, sono finalizzate alla realizzazione di un sistema che mostri su un front panel LabView l'orientazione dei robot in Unità di Apprendimento in modalità flipped-classroom.

NELL'UNIVERSO E OLTRE (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto offre ai giovani studenti delle classi terze la possibilità di partecipare a nuove

esperienze di alto contenuto scientifico e formativo: interagire con giovani scienziati e sperimentare per essere protagonisti. Il percorso intende stimolare gli alunni a pensare, ricercare e creare.

AGRI-TECNOLOGIA A SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto ha le finalità di far acquisire agli studenti conoscenze agro-tecnologiche e la fragilità degli agro-sistemi approfondendo tematiche ambientali del territorio. Il percorso intende favorire lo spirito di inclusione, sviluppare la competenza all'imprenditorialità, stimolare il lavoro di gruppo, esortare alla creatività e incrementare il pensiero divergente.

SICURI IN BICICLETTA (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto è finalizzato ad aumentare le competenze motorie/sportive per un futuro percorso di studi, promuovere l'attività motoria quotidiana come corretto stile di vita personale e implementare l'autostima in soggetti fragili. Attraverso l'attività sportiva gli alunni socializzano in un'ottica di inclusione e integrazione.

GIOCHI MATEMATICI BOCCONI (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto ha lo scopo di potenziare le abilità logiche e sviluppare competenze matematiche; ha inoltre l'obiettivo di accrescere lo spirito di intraprendenza per la risoluzione di un problema non convenzionale mantenendo il rigore logico.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI E ATTIVITÀ

ACCESSO:

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola I plessi delle scuole primarie di Via Monte Bianco, di Istia d'Ombrone e della scuola secondaria di primo grado G. Galilei, sono connessi alla rete tramite banda larga; mentre il plesso della scuola primaria e secondaria di primo grado di Scansano e primaria di Pomonte ha una connessione verso l'esterno garantita da modem ADSL.
- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) I plessi delle scuole primarie di Via Monte Bianco di Grosseto, di Istia d'Ombrone, di Scansano e di Pomonte come le scuole secondarie di primo grado G. Galilei di Grosseto e B. Croce di Scansano, sono servite da una rete interna Lan/WLan, realizzate attraverso progetti sperimentali o PON.
- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola Attualmente è in fase valutativa la possibilità di fornire la connessione internet anche alle scuole dell'infanzia tramite contratti ADSL.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO:

- Ambienti per la didattica digitale integrata - **ATTIVAZIONE AMBIENTE DIGITALE** G-Suite for education rappresenta attualmente la piattaforma didattica più utilizzata nelle scuole italiane e il suo impiego è fortemente sostenuto dal MIUR, offre ai propri studenti la possibilità di usufruire di nuovi e stimolanti metodi di apprendimento, coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale ed in grado di sviluppare competenze digitali, come richiesto dalle Raccomandazioni europee 2018. I docenti possono utilizzare la piattaforma sia in classe che in DDI integrandola con contenuti digitali utili al processo di apprendimento degli studenti. L'utilizzo di tale strumento permette un'attività didattica più omogenea possibile per tutti gli ordini di plesso, facilmente fruibile, accattivante e stimolante per tutti gli studenti. L'utilizzo della piattaforma rispetta tutte le norme vigenti in materia di privacy e sicurezza. G-Suite for Education è un sistema ad accesso limitato e protetto che non consente la libera registrazione; per accedere alla piattaforma è necessario essere registrato da parte dei suoi amministratori. Questa modalità di partecipazione assicura un buon livello di controllo degli accessi e delle operazioni svolte dagli utenti sul cloud nonché un ottimo controllo della privacy. G-Suite include decine di funzioni di sicurezza progettate specificatamente per mantenere i dati al sicuro, protetti e sotto controllo. Nella maggior parte delle aule sono installate LIM o schermi multimediali, nei plessi della primaria di via Monte Bianco e delle scuole secondarie di primo grado G. Galilei e B. Croce sono presenti laboratori di informatica e, alla primaria di Scansano, un laboratorio mobile con tablet. Inoltre nella

sede della scuola secondaria di primo grado G. Galilei sono presenti un laboratorio di robotica e un'aula multimediale con pc portatili, postazioni mobili e videoproiettore interattivo/LIM.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE:

- Digitalizzazione amministrativa della scuola Gli uffici amministrativi, per l'elaborazione, la divulgazione e la digitalizzazione degli atti, utilizzano i servizi della segreteria digitale di Nuvola.
- Registro elettronico per tutte le scuole primarie. Tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado dell'Istituto adottano il registro elettronico Nuvola per la gestione didattica e le comunicazioni scuola/famiglia, attualmente è attiva anche la funzione pago in rete da Nuvola.

COMPETENZE E CONTENUTI E ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI:

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria Nella scuola primaria, come nella secondaria, sono realizzati progetti (PON FSE e non) di robotica per far sviluppare negli studenti il pensiero computazionale e le competenze di programmazione.

CONTENUTI DIGITALI :

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione. Attualmente è in fase valutativa l'acquisto di testi digitali da utilizzare nelle biblioteche delle scuole primarie.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO E ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE:

- Alta formazione digitale. All'interno del personale di Istituto sono stati individuati quattro docenti ed un ATA che hanno seguito i corsi del Piano Nazionale Scuola Digitale, e formano il team per l'nnovazione digitale, nello specifico: un docente come animatore digitale, tre docenti come appartenenti al team e un ATA come assistente tecnico. Oltre

a questi, altri 10 docenti hanno potuto formarsi seguendo i corsi el PNSD.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica. Sono in fase valutativa alcuni progetti PON FSE, finalizzati a rafforzare la formazione didattica innovativa, sfruttando le TIC e coinvolgendo in prima persona gli studenti come attori primari nel loro processo di crescita e sviluppo culturale.
- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo. L'Istituto ha un assistente tecnico informatico esterno che interviene per garantire la manutenzione straordinaria della strumentazione tecnologica e multimediale.

ACCOMPAGNAMENTO:

- Un animatore digitale in ogni scuola. La presenza dell'animatore digitale è fondamentale per elaborare progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD. Per quanto riguarda la formazione interna del personale, nel biennio 2018-2019 sono stati attivati corsi sull'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica, rivolti ai docenti del comprensivo e riguardanti i seguenti argomenti: - Corso 1, risorse didattiche gratuite digitali online ed uso consapevole del web, tale iniziativa articolata in 10 ore e 2 gruppi (tot. 20 ore). - Corso 2, programmare con scratch, anche questo percorso si è articolata in 10 ore e 2 gruppi (tot. 20 ore). - Corso 3, robotica educativa e coding, con durata di 10 ore. - Corso 4, utilizzo piattaforma g-suite, con durata di 10 ore. I percorsi hanno visto la partecipazione di tutti i docenti dei tre ordini di scuola del nostro Istituto. Inoltre per garantire l'informazione sui corsi disponibili in rete, coinvolgere il corpo docente e proporre soluzioni innovative è stata creata sul sito d'Istituto una "bacheca digitale": http://www.icgrosseto6.gov.it/bachecamultimediale/.
- Accordi territoriali. Nei progetti PON approvati e di prossima realizzazione sono previsti accordi con enti territoriali per incrementare le competenze trasversali ed il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico della provincia di Grosseto.
- Un galleria per la raccolta di pratiche. Per sfruttare al massimo le potenzialità fornite dalle TIC e per condividere attività didattiche innovative è previsto che il nostro Istituto aderisca alla suite Google Apps for Education, con la quale si permetterà a studenti, insegnanti e personale di segreteria di comunicare tra loro. Tutto verrà automaticamente salvato nel cloud di Istituto: il risultato sarà che email, documenti, calendari saranno accessibili e modificabili da quasi tutti i dispositivi mobili e i tablet, sempre e dovunque. Questo permetterà una totale condivisione delle informazioni

dell'Istituto.

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa). Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, periodicamente aggiornato, sarà un importante strumento per mettere in atto le strategie innovative del Piano Nazionale Scuola Digitale, e servirà a migliorare la programmazione dei metodi per l'innovazione digitale dell'Istituto.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

L'istituto comprensivo ha messo in atto, al fine di rispettare e valorizzare le diversità, strategie inclusive nelle quali vengono coinvolti molteplici soggetti. Nel comprensivo il Gruppo per l'Inclusione e per l'Integrazione effettua la rilevazione di alunni diversamente abili (L.104/1992), BES (alunni con Bisogni Educativi Speciali) e DSA (alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento); raccoglie la documentazione, offre consulenza, verifica le pratiche inclusive della didattica programmata e aggiorna modifiche ai PDP ed ai PEI, verifica il grado di inclusione della scuola. I docenti curriculari intervengono programmando attività che prevedono misure compensative e/o dispensative. Gli insegnanti curriculari e di sostegno lavorano in comune, utilizzando varie metodologie quali apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale. Rilevata la presenza in classe di alunni con bisogni speciali, i docenti di classe redigono il PDP, con la collaborazione della famiglia. Alla formulazione dei PDP e PEI partecipa tutto il team docenti.

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri. Si attivano interventi di recupero e potenziamento della lingua italiana, secondo le necessità degli alunni attraverso l'adozione di diverse metodologie e l'adesione e/o realizzazione di progetti specifici. Negli anni l'Istituto Comprensivo ha sviluppato una serie di relazioni con associazioni del territorio per favorire e promuovere attività di accoglienza su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze l'istituto si impegna e si è impegnato in progetti di miglioramento e di ottimizzazione; la scuola ha inoltre aderito ad attività volte al perfezionamento dei processi d'insegnamento e di apprendimento delle discipline dalla

scuola dell'infanzia alla scuola secondaria.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI e GLO): Dirigente scolastico, docenti curricolari, docenti di sostegno, specialisti ASL, famiglie, funzioni strumentali e/ referenti per l'inclusione.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Decreto Legislativo 66/2017 ha disciplinato dettagliatamente la struttura del Piano di Inclusione all'interno dell' Istituzione Scolastica. Il Piano Educativo Individualizzato viene inserito quale parte integrante del Progetto Individuale ribadedone la funzione e l'importanza, poiché diventa un vero e proprio "progetto di vita" attraverso il quale l'Istituzione Scolastica si indirizza cooperativamente alla piena realizzazione del processo di inclusione degli alunni. Al documento, in virtù di una necessaria elasticità ed affinché sia rispondente alle esigenze derivanti da eventuali evoluzioni dell'alunno/a, è possibile apportare motivate correzioni in itinere. A decorrere da gennaio 2019 la Diagnosi Funzionale verrà ad essere sostituita da un nuovo documento, il Profilo di Funzionamento, elaborato dalle figure di riferimento (operatori Usl, professionisti sanitari, docenti, famiglia ...) e necessario alla predisposizione del PEI e del Progetto Individuale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il fondamentale progetto di inclusione che anima la L. 107/15 ed i Decreti attuativi, ribadisce la centralita' della CONDIVISIONE come strategia efficace per ottenere i migliori livelli di interazione degli alunni diversamente abili nel tessuto scolastico. E' per questa ragione che il progetto PEI è il risultato dell'elaborazione di un lavoro di equipe dei docenti curriculari (insegnanti di classe/ consiglio di classe) di concerto con il docente di sostegno, gli operatori sanitari ed il professionista sanitario di riferimento. La famiglia è anche essa soggetto essenziale e collaborante. Il dialogo conoscitivo che si instaura tra operatori e professionisti sanitari, nonché con i docenti, rappresenta il substrato essenziale per redigere un PEI il più possibile rispondente alle esigenze dell'alunno/a con bisogni speciali.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia

Ribadendo il ruolo insostituibile riconosciuto alla famiglia nell'evidenziare quelle che sono le peculiarità e gli aspetti importanti del vissuto personale di ciascun alunno/a, la scuola non puo' che farsi promotrice e facilitatrice del rapporto di dialogo. Questo è alla base della costruzione di quel legame di fiducia per mezzo del quale si realizza un proficuo patto educativo scuola/famiglia, con importanti ricadute anche sul piano dell'inclusione. Per questo, la famiglia è accolta nei suoi bisogni e nelle sue necessità, anche al di fuori degli incontri periodici previsti dalla normativa di riferimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Coinvolgimento in progetti di inclusione Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE E LE LORO ATTIVITÀ

Docenti di sostegno - Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) - Partecipazione a GLI/GLO

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) - Rapporti con famiglie

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) - Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA - Assistenza alunni disabili

Personale ATA - Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare - Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare - Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare - Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento - Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento - Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato - Progetti integrati a livello di singola scuola

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri: -valutazione degli apprendimenti - socializzazione/relazioni - comportamento - scolarizzazione Modalità: - documento di valutazione - schede di passaggio.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Durante l'anno scolastico si svolgono attività laboratoriali di continuità, anche in modalità di tutoring e cooperative learning, tra gli alunni delle classi in uscita (infanzia/primaria; primaria/secondaria di primo grado). Nell'ottica dell'orientamento permanente, l'IC promuove l'osservazione delle attitudini, la conoscenza del sé, lo sviluppo delle potenzialità e degli interessi, le specifiche caratteristiche personali di ogni studente, anche attraverso la somministrazione di questionari, le attivazioni della metodologia delle Life Skills, gli incontri con istituzioni ed esperti esterni.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano

Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: "Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche." (dal Piano Scuola Digitale).

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, richiedono l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti " ... qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s.2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo Grosseto 6 hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD). Il presente Piano, adottato per l'a.s.2020/2021, contempla la Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI) non più come didattica d'emergenza ma una didattica che prevede l'apprendimento con tecnologie informatiche considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana e amplia l'offerta formativa. In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti divertenti, collaborativi in cui:

• valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;

• favorire l'esplorazione e la scoperta;

• incoraggiare l'apprendimento collaborativo;

• promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

• alimentare la motivazione degli studenti;

• attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali)

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi) declinandone l'organizzazione e la regolamentazione, in coerenza con le indicazioni dettate dalle Linee Guida.

Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità

A questo punto è necessaria una brevissima digressione relativa alle condizioni di partenza del nostro Istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare. Tale analisi è già stata fatta all'interno del RAV e, infatti, dalla attenta lettura del documento, emerge con molta chiarezza quanto segue: la scuola ad inizio anno scolastico dispone di strumenti tecnologici (computer e LIM). buona parte di essi risulta funzionante. Nel corso dell'a.s. precedente la scuola ha beneficiato di un FESR, dispone di un certo numero di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca. A tutto ciò va aggiunto che, da un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che una parte di essi risulta consapevole di avere basilari competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica; pertanto i docenti avvertono l'esigenza di formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi seguiti e supportati nel percorso di formazione e azione didattica. La Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, anche da questa Istituzione, non può permettere di trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza, ma deve riuscire a guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione.

L'uso del digitale

L'uso digitale consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per la didattica in presenza, sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza. Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche

individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamentoapprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Particolare attenzione sarà posta verso gli alunni più fragili. I docenti per le attività di sostegno curano l'interazione tra i compagni (sia nel caso essi siano in presenza, siano qualora siano impegnati nella DDI), nonché con i docenti curricolari, predisponendo materiale individualizzato o personalizzato. Il nostro Istituto, in coerenza con le Indicazioni contenute nelle Linee Guida, assicurerà unitarietà rispetto all'utilizzo delle piattaforme digitali, degli spazi di archiviazione, dei registri per le comunicazioni e la gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione della DDI. La piattaforma utilizzata (G Suite di Google) e gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola. Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione delle presenze in servizio dei docenti e degli studenti, sarà utilizzato il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

Formazione personale docente

Per venire incontro alle nuove Linee Guida del MI, i docenti dovranno frequentare alcune ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

I settori di inter settori di inter esse

La formazione, articolata in 4 moduli, riguarderà: modulo 1 - introduzione a G Suite for Education e a Google Classroom. Creazione di una classe, iscrizione degli alunni e gestione delle codocenze. Pubblicazione annunci in bacheca (timeline); modulo 2 - didattica a distanza. Come si possono aggiungere e condividere materiali, assegnare e gestire un compito (completare, modificare, eliminare, monitorare, correggere e valutare), un calendario, una lezione on line in una modalità operativa assolutamente protetta e chiusa alla sola classe; modulo 3 - interazione ed utilizzo tra le diverse applicazioni della GSuite for Education, ulteriori funzionalità ed approfondimenti. Aggiornamento sulle recenti norme relative alla didattica a distanza: didattica inclusiva e rispetto delle norme sulla privacy e il diritto d'autore; modulo 4 - Help Desk per l'utilizzo della Console GSuite for Education per gli amministratori e sue applicazioni per gli utenti.

Il "tempo" per la didattica digitale (a distanza)

Le Linee guida si soffermano sull'organizzazione "tempo": nel caso di Didattica esclusivamente a distanza sono previste 15 ore per le scuole del primo ciclo, 10 solo per la prima classe della primaria. Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una giusta combinazione di attività in modalità sincrona e asincrona per consentire di adeguare l'offerta didattica ai tempo e ai ritmi di ciascun alunno, avendo cura di prevedere momenti di pausa. Di norma, le attività didattiche saranno svolte in orario antimeridiano, analogamente a quelle in presenza. Ove si renda necessario per garantire la presenza alle attività degli studenti, su richiesta delle famiglie e all'unanimità, sarà possibile svolgere lezioni a distanza anche in orario pomeridiano, preferendo, tra attività sincrone e asincrone, le seconde.

La DDI in situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione.

Per la scuola dell'infanzia l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola del primo ciclo: saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile far ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione e alla compattazione delle discipline, fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL. Alla luce di quanto detto sopra l'obiettivo formativo che sarà alla base della nostra azione è il seguente: sviluppo delle competenze

digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (L.107/15 art.1, comma 7, lettera h).

Il PNSD e il PDDI

Un esame attento del Piano Nazionale per la Scuola Digitale alla luce del Piano sulla Didattica Digitale Integrata ci ha, poi, permesso di individuare e selezionare una serie di obiettivi operativi: Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche; adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca; formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti; formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione; potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole; valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione; definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Spazi e ambienti per l'apprendimento

Obiettivi: trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione. Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili. Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici.

Amministrazione digitale

Obiettivi: completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta. Potenziare i servizi digitali scuolafamiglia-studente (Azione 11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola - Azione 12 - Registro elettronico (attrezzare il 100% delle classi di scuola primaria)

Le competenze degli studenti

Obiettivi: definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare. Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave. Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi e 'a obiettivo'. Innovare il curricolo scolastico. (Azione 17 - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria - Azione 18 - Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado) . Contenuti digitali Obiettivi Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali. Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali.

Accompagnamento

Obiettivi: propagare l'innovazione all'interno di ogni scuola. (Azione 28 - Un animatore digitale in ogni scuola) L'animatore digitale, una volta individuato, svilupperà un progetto a partire dai contenuti del Piano Scuola Digitale e secondo le indicazioni che gli verranno fornite durante i percorsi formativi previsti, dal Dirigente e dal Collegio; tale progetto, potrà individuare finalità, obiettivi e azioni all'interno di tre ambiti: formazione interna; Coinvolgimento della comunità scolastica; Creazione di soluzioni innovative.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Ogni scuola ha una propria organizzazione costituita dalle risorse, materiali e immateriali e dalla loro specifica configurazione finalizzata al raggiungimento degli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale.
La mutevolezza della società e l'evenienza pandemica da Covid-19 ha posto nuove sfide alle organizzazioni scolastiche sia nell'attrezzarsi a fronteggiare la diversità delle situazioni e la molteplicità dei problemi, sia nell'adeguarsi alle prescrizioni normative che si stratificano nel tempo in un quadro non sempre organico.
Di fronte alla crescita esponenziale del grado di complessità, non è pensabile che la scuola adotti un modello organizzativo prestabilito, ma occorre sviluppare capacità organizzative che sappiano promuovere autonomia, creatività e flessibilità.
Tuttavia, la cultura organizzativa non nasce dal nulla ma deve essere in qualche modo orientata e stimolata; pertanto, risultano di estrema importanza i seguenti fattori: l'azione della dirigenza scolastica; la condivisione dei valori dell'organizzazione; l'adozione di un'adeguata leadership distribuita tra i diversi attori del mondo della scuola; il ruolo delle figure del middle management; la valorizzazione delle risorse umane; la qualità dei processi di condivisione e collaborazione; la propensione all'autoriflessione; la disponibilità a riformulare gli ambienti di apprendimento.

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori del DS: coadiuvano il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto. Al primo collaboratore è conferito la funzione di vicario che in caso di assenza del DS lo sostituisce.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) : lo staff è composto dai due collaboratori e i coordinatori di plesso. Ha il compito di affiancare Il Dirigente Scolastico nelle scelte organizzative e didattiche dell'Istituto.

Funzione strumentale: la Funzione Strumentale coadiuva il Dirigente Scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico per la realizzazione e gestione dell'Offerta Formativa. Propone la formazione del personale docente nello specifico settore. Promuove i rapporti con E.E.L.L. e con le diverse realtà istituzionali e non operanti del territorio.

Coordinatore di plesso: in ogni plesso è istituita la figura del responsabile di plesso, i cui compiti sono: - coordinare le attività didattiche, l'organizzazione delle risorse strumentali, dei laboratori e dei sussidi didattici; - accogliere i nuovi docenti ed i supplenti, li presenta alle classi e li informa sull'organizzazione generale dell'Istituto; - collaborare alla valutazione della qualità del servizio dell'Istituzione scolastica; - curare i rapporti con i coordinatori fiduciari degli altri plessi; - operare oltre l'orario di servizio, eccezionalmente durante le attività didattiche che restano prioritarie; - affiancare il Dirigente Scolastico ogni volta che sia emerso un problema per concorrere alla sua risoluzione o per scelte programmatiche e pedagogiche dell'IC; - raccogliere ed inviare al DS o in segreteria richieste, proposte, segnalazione dei colleghi, del personale ATA e dei genitori.

Responsabile di laboratorio: il responsabile di laboratorio ha il compito di effettuare verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza, segnalare eventuali anomalie alla segreteria, curare il materiale e presentare nuove richieste d' acquisto.

Animatore digitale: l'Istituto Comprensivo Grosseto 6 ha nominato l'animatore digitale che avrà il compito di: - organizzare la formazione interna alla scuola attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, aprendo anche i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche coerenti

con il fabbisogno della scuola, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotte da altre figure.

Team digitale: il team supporta e accompagna l'innovazione didattica nella scuola, nonché l'attività dell'Animatore digitale.

Coordinatore di classe: per ogni consiglio di classe è istituita la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola: - presiedere, su delega del capo d'Istituto, il consiglio di classe; - curare la stesura del verbale delle riunioni; - coordinare i rapporti con i genitori per conto del Consiglio di classe.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi: sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.

Affari generali: protocollo e assegnazione posta da nuvola alle rispettive aree di competenza (l'area a cui inviare la posta si desume dall'argomento). Richiesta e trasmissione fascicoli personali. Scrittura circolari interne. Comunicazioni varie comprese quelli degli scioperi e delle assemblee sindacali. Gestione rapporti con il Comune di Grosseto. Gestione inventario con relativi atti di collaudo. Concessione per l'uso di locali. Cura ed organizzazione archivio generale. Contabilizzazioni orario del personale ATA (sarà assegnato successivamente dal DSGA). Custodia chiavi dei vari plessi e consegna, in caso di necessità e dopo autorizzazione, agli eventuali richiedenti facendo apporre una firma sull'apposito registro. Registrazione facile consumo sul SISSI.

Ufficio per la didattica: informazione utenza interna ed esterna. Iscrizioni alunni. Gestione registro matricolare. Tenuta fascicoli documenti alunni. Richiesta o trasmissione documenti. Gestione corrispondenza con le famiglie. Gestione statistiche. Gestione pagelle, diplomi, tabelloni scrutini, gestione assenze e ritardi. Certificazioni varie e tenuta registri. Esoneri educazione fisica.Denunce infortuni alunni e/o personale. Pratiche studenti diversamente

abili. Compilazione monitoraggi relativi agli alunni. Esami di stato. Elezioni scolastiche, organi collegiali e convocazione. Organici. Gestione dei viaggi d'Istruzione e stesura incarichi personale interno dei docenti accompagnatori. Invalsi. Rapporti ASL per Handicap. Gestione procedura libri di testo. Pago in rete.

Ufficio per il personale: emissione contratti di lavoro. Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti. Dichiarazione dei servizi. Preparazione documenti periodo di prova. Controllo documenti di rito all'atto di assunzione. Rapporto con Ragioneria e DPT. Comunicazione ferie non godute. Gestione posizione di stato. Liquidazione competenze fondamentali al personale supplente breve. Gestione personale tirocinante in collaborazione con ufficio alunni. Assegnazione delle classi ai docenti. Contratti di Religione Cattolica. Gestione dei pensionamenti. Gestione assenze personale ATA cercando sostituto/a tra i collaboratori Scolastici organizzandogli l'orario di servizio dandone comunicazione scritta alla persona interessata.

Gestione Contabilità: Accettazione e protocollo fatture. Tenuta e cura di tutti i registri contabili. Gestione di tutte le pratiche che riguardano gli acquisti a partire dai preventivi fino a portare a termine l'acquisto sia con sistema tradizionale sia tramite portali CONSIP e MEPA. Richiesta della documentazione necessaria a corredo dell'acquisto (determina-CIG-CUPtracciabilità flussi-Durc). Calcolo e liquidazione del MOF. Calcolo e versamento contributi a carico della scuola a favore dello stato. Rilascio CUD. Compilazione mod. 770 entro il 31 ottobre 2019 e IRAP entro il 30 settembre 2019. Compilazione DMA a marzo. Scarico del giornale di cassa ed esiti. Gestione progetti previsti dal PTOF. Gestione dei progetti esterni al PTOF. Supporto al DSGA in materia contabile quando necessario. Calcolo e pubblicazione indice di tempestività. Acquisizione di beni e servizi (bandi) in collaborazione con il DSGA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online - Pagelle on line - News letter - Modulistica da sito scolastico - caselle di posta elettronica. Nel registro elettronico "Nuvola" è attiva la funzione "pago nuvola-pago in rete".

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Per la formazione e l'aggiornamento del personale e in supporto alle attività didattiche (laboratori e progetti) l'Istituto collabora con diverse Associazioni, Enti e Istituzioni tra cui:

Teatro Stabile, Unicef, Istituti bancari, istituzioni scolastiche del territorio, Università, ASL Toscana SUD-EST.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

LIFE SKILLS

Formazione mirata a promuovere l'apprendimento ed il consolidamento delle life skills.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Destinatari: docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni.

Modalità di lavoro: • Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche.

Attività proposta dalla singola scuola.

INNOVAZIONE DIDATTICA: **f**ormazione indirizzata ai seguenti percorsi: Coding; Robotica Educativa; MineCraft; Flipped classroom.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.

Destinatari: docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni.

Modalità di lavoro: • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review

Attività proposta dalla rete di ambito.

LINGUE STRANIERE

Corso di formazione di Inglese per i docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: competenze di lingua straniera.

Destinatari: gruppi di miglioramento.

Modalità di lavoro: • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche

Attività proposta dalla rete di ambito.

DIDATTICA PER COMPETENZE

Lavorare per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.

Destinatari: docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni.

Modalità di lavoro: • Laboratori

Attività proposta dalla singola scuola.

FORMAZIONE SULLA RESPONSABILITÀ DELLA PROTEZIONE DEI DATI (DPO)

Formare e aggiornare in materia di Privacy.

Destinatari: tutti i docenti.

Modalità di lavoro: • Meet Formazione di Scuola/Rete.

Attività proposta dalla singola scuola.

FORMAZIONE SULLA RESPONSABILITÀ DELLA PROTEZIONE E PREVENZIONE (RSPP)

Percorso di aggiornamento e formativo sulla protezione e prevenzione sui luoghi di lavoro.

Destinatari: tutti i docenti.

Modalità di lavoro: • Meet Formazione di Scuola/Rete.

Attività proposta dalla singola scuola.

FORMAZIONE DI AMBITO

Corsi di aggiornamento.

Destinatari: tutti i docenti.

Modalità di lavoro: • Meet Formazione di Scuola/Rete.

Attività proposta dalla singola scuola.

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SANITARIA

Formazione mirata alla sicurezza in ambito scolastico, con particolare attenzione alle tematiche relative al virus SARS-COV-2 (modalità di trasmissione, misure di prevenzione, procedure da applicare in collaborazione con i referenti Covid di istituto e l'equipe della ASL).

Destinatari: tutti i docenti.

Modalità di lavoro: • Meet Formazione di Scuola/Rete.

Attività proposta dalla singola scuola.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA DEI LAVORATORI (ACCORDO STATO-REGIONI 2011)

Descrizione dell'attività di formazione: funzionalità e sicurezza del luogo di lavoro; rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali

Destinatari: DSGA, personale amministrativo, personale collaboratore scolastico.

Modalità di Lavoro: attività in presenza Formazione di Scuola/Rete.

Attività proposta dalla singola scuola.

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SANITARIA

Formazione mirata alla sicurezza in ambito scolastico, con particolare attenzione alle tematiche relative al virus SARS-COV-2 (modalità di trasmissione, misure di prevenzione, procedure da applicare in collaborazione con i referenti Covid di istituto e l'equipe della ASL).

Destinatari: DSGA, personale amministrativo, personale collaboratore scolastico.

Modalità di lavoro: • Meet Formazione di Scuola/Rete.

INPS: MODALITÀ PENSIONAMENTI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione: i contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli.

Destinatari: DSGA,Personale Amministrativo.

Modalità di Lavoro: attività on line,

Attività proposta per tutte le istituzioni scolastiche provinciali.

FORMAZIONE NUOVE MODALITÀ DI UTILIZZO DEL REGISTRO DI PROTOCOLLO DI "NUVOLA - AMMINISTRAZIONE DIGITALE" MADISOFT

Descrizione dell'attività di formazione: il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari: Personale Amministrativo.

Modalità di Lavoro: attività on line.

Attività proposta per tutte le istituzioni scolastiche provinciali.

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC GROSSETO 6 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7130** del **08/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
12 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
13 Risorse professionali

Le scelte strategiche

14 Aspetti generali
15 Priorità desunte dal RAV
16 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
21 Principali elementi di innovazione
22 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

26 Aspetti generali
27 Traguardi attesi in uscita
31 Insegnamenti e quadri orario
34 Curricolo di Istituto
36 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
71 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
74 Attività previste in relazione al PNSD
79 Valutazione degli apprendimenti
81 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

87 Aspetti generali
88 Modello organizzativo
91 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
93 Reti e Convenzioni attivate
94 Piano di formazione del personale docente
99 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Statale Grosseto 6 si è formato nell'anno scolastico 2012/2013, con sede centrale in Via Garigliano 16 a Grosseto. Esso pone al centro dell'attenzione educativa la persona che apprende, tenendo conto dell'individualità di ciascuno, accompagnandola nelle varie forme di sviluppo che vanno dall'Infanzia alla pre-adolescenza.

Ciò sottintende come obiettivi prioritari:

- l'attenzione alle questioni relative all'inserimento e alla partecipazione di tutti, facendo proprio il principio dello "star bene a scuola";
- lo sviluppo delle capacità e delle potenzialità di ognuno nelle varie componenti: cognitivo, socio-affettivo, psico-motorio;
- il rispetto dei tempi di apprendimento di ciascun alunno;
- il raggiungimento degli obiettivi programmati in relazione alle effettive possibilità di ognuno.

L'Istituto Comprensivo 6 accoglie alunni con realtà complesse e articolate. In particolare si rileva una composizione eterogenea degli alunni relativamente all'estrazione e al profilo socio-culturale ed economico. L'incremento demografico è legato principalmente al processo di immigrazione che porta ad una maggiore presenza di alunni stranieri. Questi studenti spesso non conoscono la lingua italiana ma, grazie ad una attenta progettazione ed ad una adeguata organizzazione del tempo scuola, che pone in primo

piano il "diritto al successo formativo" per tutti, si è sempre verificato un buon inserimento degli alunni nell'Istituto e nel tessuto sociale.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC GROSSETO 6 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	GRIC82600D
Indirizzo	VIA GARIGLIANO, 16 GROSSETO 58100 GROSSETO
Telefono	0564413696
Email	GRIC82600D@istruzione.it
Pec	gric82600d@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icgrosseto6.edu.it/

Plessi

STIACCIOLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA82601A
Indirizzo	LOC.STIACCIOLE GROSSETO 58100 GROSSETO

VIA BRIGATE PARTIGIANE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA82602B
Indirizzo	VIA BRIGATE PARTIGIANE GROSSETO 58100 GROSSETO

VIA LAGO DI VARANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA82605E
Indirizzo	VIA LAGO DI VARANO GROSSETO 58100 GROSSETO

VIA LAGO MAGGIORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA82606G
Indirizzo	VIA LAGO MAGGIORE N.1 GROSSETO 58100 GROSSETO

ISTIA - "C.SABATINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE82601G
Indirizzo	PIAZZA S.SEBASTIANO FRAZ.ISTIA D'OMBRONE (GR) 58010 GROSSETO
Numero Classi	5
Totale Alunni	87

VIA MONTEBIANCO "E.TOTI " GR 6 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE82602L
Indirizzo	VIA MONTEBIANCO GROSSETO 58100 GROSSETO
Numero Classi	17
Totale Alunni	334

GALILEI GR 6 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	GRMM82601E
Indirizzo	VIA GARIGLIANO, 16 GROSSETO 58100 GROSSETO
Numero Classi	18
Totale Alunni	381

Approfondimento

APPROFONDIMENTO SCUOLE

Scuola dell'Infanzia Via Lago Maggiore - Via Lago Maggiore n°1 Tel. 0564/412307

La Scuola dell'Infanzia di V. Lago Maggiore funziona a tempo pieno dalle ore 8.00 alle ore 16.00 dal lunedì al venerdì.

Orario delle attività:

8.30-9.00 accoglienza

9.00-9.30 attività di routine e gioco in sezione

9.30-10.00 colazione

10.00-12.15 attività didattiche e gioco libero

12.30-13.30 mensa

13.30-14.30 attività ricreative e ludiche

14.30-15.30 attività didattiche e laboratoriali

15.30-16.00 uscita

Struttura della Scuola:

- Due aule per le attività scolastiche
- Ingresso per attività creative e motorie

- Aula mensa
- Spazio verde dotato di giochi

Scuola dell'Infanzia Via Lago di Varano - Via Lago di Varano n°28 Tel. 0564/457022

La scuola dell'infanzia di via Lago di Varano funziona dalle ore 8.00 alle ore16.00 dal lunedì al venerdì.

ORARIO DELLE ATTIVITÀ:

8.00-9.00 Ingresso

9.00-9.30 colazione

9,30-10.30 pratiche igieniche, calendario delle presenze, calendario giornaliero e del tempo meteorologico, ascolto di storie e preparazione alle attività

10.30 -12.00 attività in sezione o per gruppi omogenei

12.00-12.10 riordino del materiale e dei giochi

12.10-12.30 attività igieniche e preparazione al pranzo

12.30-13.20 pranzo

13.20-14.30 attività ricreative e giochi liberi

14.30-15.30 attività in sezione e riordino dei materiali

15.30-16.00 uscita

STRUTTURA DELLA SCUOLA:

- Due aule
- Aula per attività laboratoriale
- Aula mensa
- Salone per attività motoria e ricreativa
- Spazio verde intorno all'edificio

Scuola dell'Infanzia Brigate Partigiane - Via Brigate Partigiane Tel. 0564 0564/411489

La scuola dell'infanzia di Via Brigate Partigiane funziona a tempo pieno dalle ore 8.00 alle 16.00 dal

lunedì al venerdì

ORARIO DELLE ATTIVITÀ:

8.00- 9.00 entrata ed accoglienza

9.00- 9.20 appello

9.30-10.00 colazione

10.00-10.15 servizi igienici

10.15-12.00 attività didattiche e laboratorio

12.00-12.30 preparazione per la mensa

12.30-13.30 mensa

13.30-13.45 servizi igienici

13.45- 15.30 attività didattiche

15.30-16.00 uscita

STRUTTURA DELLA SCUOLA:

- ingresso per attività creative
- aula mensa
- angolo biblioteca
- spazio verde intorno all'edificio con angolo attrezzato con giochi da parco
- ingresso plesso coperto da tettoia

Scuola dell'Infanzia Stiacciole - Loc.Stiacciole Tel. 0564/409124

La Scuola dell'Infanzia di Stiacciole funziona dalle ore 08:00 alle ore 16:00, dal lunedì al venerdì.

ORARIO DELLE ATTIVITÀ:

8:00 – 9:00 Accoglienza

9:00 – 9:30 Attività di routine e gioco in sezione

9:30 – 10:00 Colazione

10:00 – 12:15 Attività didattiche e gioco libero

12:30 – 13:30 Mensa

13:30 – 14:30 Attività ricreative e ludiche

14:30 – 15:30 Attività didattiche e laboratoriali

15:30 – 16:00 Uscita

STRUTTURA DELLA SCUOLA:

- Ingresso Aula per attività scolastiche
- Aula mensa
- Cucina
- Piccolo ripostiglio
- Giardino dotato di giochi

Scuola Primaria Monte Bianco - Via Monte Bianco 3 Tel. 0564/456214

La scuola Enrico Toti di via Monte Bianco dai primi giorni di settembre ai primi giorni di ottobre funziona secondo il seguente orario: dal lunedì al sabato 8:10/13:10. Da ottobre a maggio la scuola funziona a tempo pieno dal lunedì al venerdì dalle ore 8:10 alle ore 16:10. In questo periodo è previsto un servizio di accoglienza degli alunni alle ore 7:30 organizzato da un'Associazione privata. Al termine delle lezioni la scuola offre, in collaborazione con la UISP di Grosseto, attività estive.

ORARIO DELLE ATTIVITÀ:

8:10 entrata

8:10/10:10 attività didattiche

10:10/10:25 ricreazione

10:25 attività didattiche

12:10 primo turno di mensa

13:10 secondo turno di mensa

14:10 attività didattiche

16:10 uscita Durante la mattina e il pomeriggio si alternano le attività laboratoriali.

STRUTTURA DELLA SCUOLA:

- 18 aule per le attività scolastiche
- 1 aula multimediale
- 1 aule per attività di ceramica, falegnameria, musica e pittura
- 1 ingresso per attività teatrale
- 1 biblioteca con LIM 1 palestra
- 4 sale per la mensa
- Ampi corridoi per attività ricreative
- Spazi attrezzati per l'inclusione
- Gardiola per i custodi
- Ampio giardino intorno all'edificio

Scuola Primaria Istia piazza S. Sebastiano (Istia d'Ombrone) Tel. 0564/409018

La Scuola Primaria C. Sabatini di Istia d'Ombrone funziona con 30 ore settimanali così suddivise: LUNEDI' – MERCOLEDI' dalle ore 8:10 alle ore 15:55 MARTEDI' – GIOVEDI'- VENERDI' dalle ore 8:10 alle ore 13:00

ORARIO DELLE ATTIVITÀ:

8:10 entrata

8:10-10:00 attività didattiche

10:00-10:15 ricreazione

10:15-12:00 attività didattiche gruppo 1° nei giorni di lunedì-mercoledì

10:15-13:00 attività didattiche gruppo 2° nei giorni di lunedì-mercoledì

12:00-13:00 mensa gruppo 1° nei giorni di lunedì-mercoledì

13:00-14:00 mensa gruppo 2° nei giorni di lunedì-mercoledì

13:00-15:55 attività didattiche gruppo 1° nei giorni di lunedì-mercoledì

14:00-15:55 attività didattiche gruppo 2° nei giorni di lunedì-mercoledì

10:15-13:00 attività didattiche nei giorni di martedì-giovedì- venerdì

15:55 uscita nei giorni di lunedì-mercoledì 13:00 uscita nei giorni di martedì- giovedì-venerdì

STRUTTURA DELLA SCUOLA:

- cinque aule per le attività didattiche con dotazione multimediale e rete internet fissa e wi-fi
- atrio e salone utilizzati per attività creative
- aula per le attività di recupero
- spazio saletta insegnanti e collaboratori
- mensa
- palestra
- deposito materiale
- cortile esterno
- ampio giardino recintato
- angolo biblioteca con un nutrito numero di libri per le diverse fasce d'età

Scuola Secondaria di Primo Grado Galilei - Via Garigliano 16 Tel. 0564/413696

La scuola secondaria di I grado "G. Galilei" di Grosseto ha un orario di 30 ore settimanali con due alternative di articolazione: 8:00-13:00 da lunedì a sabato oppure 8:00-14:00 da lunedì a venerdì.

Con delibera n. 9 del collegio dei docenti del 27/10/2022 e con approvazione del Consiglio di Istituto del 28/10/2022 delibera n. 4 verrà introdotta, dall'anno scolastico 2023/2024, la settimana corta con orario 8.00-14.00 la lunedì a venerdì per tutte le classi.

ORARIO DELLE ATTIVITÀ:

8:00 entrata

8:05-09:55 attività didattiche

9:55/10:10 ricreazione di tutte le classi 12:00/12:10 le classi che escono alle ore 14:00

10:10-13:00/14:00 attività didattiche

14.00/13:00 uscita

STRUTTURA DELLA SCUOLA:

- n. 21 aule per le attività scolastiche adeguatamente attrezzate

- due laboratori di informatica
- due palestre
- laboratorio per le attività artistiche
- laboratorio di tecnologia
- laboratorio di scienze
- laboratorio di matematica
- aula di Musica
- aula magna
- aula docenti
- giardino con campo sportivo polivalente
- ufficio di presidenza-ufficio primo coll.re del Ds
- uffici della segreteria

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	3
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	1
	Robotica	1
	Tecnologia	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	25
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

Risorse professionali

Docenti	105
Personale ATA	28

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Di seguito le priorità individuate sulla base del RAV.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove comuni per classi parallele.

Traguardo

Conseguire una valutazione positiva = o > 6 per i due terzi degli studenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi parallele dell'IC.

Traguardo

Conseguire un punteggio nelle prove di italiano, matematica e inglese delle singole classi almeno pari al punteggio Italia nel 75% delle classi dell'Istituto partecipanti all'Invalsi.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Implementare la verticalità tra i vari gradi di scuola

Migliorare il dialogo tra i docenti di infanzia, primaria e secondaria di primo grado per agevolare il passaggio degli alunni tra i vari gradi di scuola, nel senso più profondo del Istituto Comprensivo

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove comuni per classi parallele.

Traguardo

Conseguire una valutazione positiva = o > 6 per i due terzi degli studenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi parallele dell'IC.

Traguardo

Conseguire un punteggio nelle prove di italiano, matematica e inglese delle singole classi almeno pari al punteggio Italia nel 75% delle classi dell'Istituto partecipanti

all'Invalsi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Adeguare forme e modalità valutative alla normativa vigente

Ambiente di apprendimento

Implementare e innovare le dotazione tecnologiche dei plessi.

Inclusione e differenziazione

Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso la valorizzazione delle capacità e il potenziamento del grado di autonomia.

Continuita' e orientamento

Progettare e realizzare attività innovative per l'ampliamento dell'offerta formativa in continuità tra i vari ordini di scuola.

Percorso n° 2: Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio culturale

Ispirato ai principi e finalità del Dlgs 60/2017) "La cultura umanistica e il sapere artistico sono garantiti alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti al fine di riconoscere la centralita' dell'uomo, affermandone la dignita', le esigenze, i diritti e i valori", il percorso intende ritrovare un "nuovo Umanesimo" rivolto allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze artistiche sia di produzione che di fruizione dell'arte nelle sue varie espressioni, grafiche, coreutiche, musicali e letterarie. Il percorso si propone altresì di contrastare l'alienazione, la segregazione e la profonda individualizzazione con forte rischio di isolamento delle giovani generazioni, dovute all'uso continuo e non consapevole dei dispositivi digitali soprattutto per i social-network.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Creare un curricolo verticale dei temi della creatività.

Ambiente di apprendimento

Stabilire una forte sinergia e connessione tra i saperi, interartisticità e interdisciplinarità. Armonizzare i linguaggi artistici con le nuove tecnologie.

Inclusione e differenziazione

Promuovere la fruizione come processo attivo e la pariteticità tra fruizione e produzione artistica.

Continuita' e orientamento

Armonizzare le competenze in uscita dal 1° ciclo con quelle in entrata del2° ciclo.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola, attenta al crescente bisogno di dare a tutti gli studenti metodi, strumenti e abilità che li mettano in grado di rapportarsi efficacemente con una società sempre più accelerata e complessa, ha introdotto l'utilizzo in classe di nuove metodologie didattiche al fine di creare ambienti di apprendimento inclusivi dove ogni studente possa esprimere al meglio le proprie potenzialità. I docenti, grazie alla partecipazione a corsi di formazione proposti dall'Istituto o da Enti accreditati su tematiche rivolte alle Life Skills, alla Robotica Educativa, alla Flipped Classroom, al Game Based Learning e all'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, integrano la propria progettazione didattica con approcci metodologici mirati a valorizzare le competenze disciplinari e sociali, secondo le Indicazioni Nazionali e le Raccomandazioni Europee.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Crea-attiva-mente a scuola!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I fondi del PNRR consentiranno la realizzazione di ventuno ambienti di apprendimento innovativi all'interno di due plessi dell'istituto: la Scuola Primaria "C. Sabatini" di Istia e la scuola secondaria di I Grado "G. Galilei" in Grosseto. Il progetto prevede l'adozione di una soluzione ibrida: per la scuola primaria le aule rimarranno fisse, per la scuola secondaria alle attuali classi saranno aggiunte aule tematiche di approfondimento con rotazione degli studenti. Principalmente procederemo all'acquisizione di nuove tecnologie che andranno ad integrare le attrezzature già presenti all'interno dell'istituto. In particolare verrà completata la dotazione di base nelle aule fisse con l'acquisto di dispositivi digitali a disposizione di studenti e docenti per l'utilizzo di software e della piattaforma didattica già in uso dall'istituto. Inoltre, dove mancanti, saranno installate alcune digital board. Il setting delle aule sarà configurato con arredi esistenti in modo da favorire una didattica attiva e collaborativa. In aggiunta prevediamo di creare alcuni locali flessibili che andranno ad integrare ed ampliare lo spazio didattico utilizzando le aree antistanti le aule. In particolare per la scuola primaria,al primo piano dell'edificio, prevediamo di utilizzare la zona prospiciente la classe quinta, corredandola di sedute morbide che consentano

la realizzazione di un ecosistema inclusivo e flessibile, utile ad integrare tecnologie e pedagogie innovative. Per la scuola secondaria questi nuovi ambienti di apprendimento, realizzati con pannelli flessibili di separazione,tavoli collaborativi e monitor con dispositivi digitali mobili, verranno utilizzati per lavori di gruppo,per la personalizzazione degli interventi didattici e per la promozione di azioni inclusive. A questa riconfigurazione delle aule e degli spazi comuni,nella scuola secondaria,saranno aggiunti alcuni laboratori caratterizzanti le aree disciplinari e potenziati quelli esistenti, fruibili da tutte le classi per l'attuazione di strategie creative. Gli ambienti tematici aiuteranno a consolidare e incrementare le competenze più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per l'area umanistica prevediamo la realizzazione di una nuova aula per lo sviluppo dell'attività e-learning supportata da dispositivi elettronici, da testi digitali e da arredi innovativi flessibili, con sedute morbide per la creazione di un ambiente idoneo ad attuare modelli di group reading activity. Sarà realizzato inoltre uno spazio multidisciplinare per la produzione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion), per la didattica learning by doing e il cooperative learning. Per l'area ad indirizzo tecnico-scientifico,al fine di sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza,saranno acquistati tavoli modulari e flessibili idonei a lavorare con set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM già in dotazione all'istituto, con strumenti per making e creatività (macchina a taglio laser) utili a sviluppare preziose competenze tecniche ed ad alimentare processi di pensiero logici e creativi. Infine le rimanenti aule-laboratorio saranno implementate con l'acquisto di attrezzature tecnologiche (strumenti digitali per il disegno, misurazione delle prestazioni sportive, impianto di registrazione audio, software per l'apprendimento delle lingue) per una didattica più attiva, collaborativa, sperimentale e inclusiva.

Importo del finanziamento

€ 152.758,43

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Tutti INformati!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/05/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'Istituto ha recepito i finanziamenti PNRR finalizzati alla transizione digitale e si prefigge di trasformare almeno il 50% delle aule tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi e digitali.

La scuola affiancherà l'amministrazione comunale nella predisposizione di nuovi spazi e ambienti di apprendimento presso il plesso di nuova costruzione sito in Via Monte Bianco

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Di seguito le singole voci nello specifico.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
STIACCIOLE	GRAA82601A
VIA BRIGATE PARTIGIANE	GRAA82602B
VIA LAGO DI VARANO	GRAA82605E
VIA LAGO MAGGIORE	GRAA82606G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTIA - "C.SABATINI"	GREE82601G
VIA MONTEBIANCO "E.TOTI " GR 6	GREE82602L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GALILEI GR 6	GRMM82601E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'alunno al termine del percorso dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di

procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Insegnamenti e quadri orario

IC GROSSETO 6

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ISTIA - "C.SABATINI" GREE82601G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA MONTEBIANCO "E.TOTI " GR 6 GREE82602L

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GALILEI GR 6 GRMM82601E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di educazione civica fa riferimento alle linee guida previste dalla legge n. 92 del 2019, ruota sui tre assi: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Il percorso di educazione civica è inteso come un insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo e fattivo la Carta Costituzionale , lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale attraverso l' attivazione di percorsi interdisciplinari miranti a realizzare il pieno sviluppo delle competenze di cittadinanza. L'insegnamento in oggetto ha una propria valutazione con almeno 33 ore dedicate.

Per l'anno scolastico 2023/2024 tale insegnamento farà riferimento al curriculo di Istituto di educazione civica. L'insegnamento sarà trasversale per le varie discipline della scuola primaria, secondari di primo grado e per i campi di esperienza della scuola dell'infanzia. .

Di seguito il link alle linee guida nazionali.

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-

e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306

Approfondimento

In riferimento alla Scuola secondaria di primo grado - "G. Galilei", con delibera n. 9 del collegio dei docenti del 27/10/2022 e con approvazione del Consiglio di Istituto del 28/10/2022 delibera n. 4, verrà introdotta dall'anno scolastico 2023/2024 la settimana corta con orario 8.00-14.00 la lunedì a venerdì per tutte le classi.

Curricolo di Istituto

IC GROSSETO 6

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il Curricolo , che viene predisposto dalla comunità professionale nel rispetto delle finalità, dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali. L'elaborazione del Curricolo dell'I.C. Grosseto 6 rappresenta l'esercizio della autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo attribuita alle scuole dal Regolamento sull'Autonomia e ribadita nelle Indicazioni. Il nostro modello evidenzia queste caratteristiche:

La continuità si costruisce attraverso una programmazione in cui tutti i cicli del curricolo creano una tessitura coerente basata sulla ripetizione, la progressione, e la sistematicità.

La trasversalità riguarda il modo in cui i percorsi proposti promuovono competenze polivalenti, sviluppate attraverso l'intero curricolo e spendibili in tutti i settori della vita.

Di seguito il link al Curricolo.

https://icgrosseto6.edu.it/wp-content/uploads/sites/518/Curricolo_Verticale.pdf

La struttura del curricolo

La struttura del curricolo si basa su tre aree culturali:

1. Area linguistico-comunicativa: i discorsi e le parole, il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori. Italiano, Lingue comunitarie, Musica, Arte e immagine, Ed. Fisica.
2. Area scientifico-matematica: la conoscenza del mondo. Matematica, Scienze, Tecnologia.

3. Area antropologica: Storia, Geografia, Religione.

La scelta degli obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento individuati dal curricolo sono relativi a una gamma di competenze trasversali. La competenza si intende come "la capacità di orientarsi", la capacità di comprendere determinate situazioni e di agire in maniera progressivamente più consapevole, allo scopo di raggiungere certi obiettivi. Questi obiettivi raggruppati in quattro macrocompetenze riguardano la costruzione della conoscenza (competenza conoscitiva), l'acquisizione di una pluralità di linguaggi e il loro uso in varie forme di comunicazione (competenza linguistico-comunicativa), la sperimentazione e il consolidamento di una gamma di metodologie e operatività (competenza metodologico-operativa), lo sviluppo di una relazionalità con se stessi e con gli altri (competenza relazionale).

1. Competenze conoscitive: saper costruire conoscenza attraverso l'esperienza per riconoscere i nuclei fondanti delle tematiche portanti dei curricolo.
2. Competenze linguisticocomunicative: saper utilizzare una pluralità di lingue e linguaggi e di forme di comunicazione per comprendere, interpretare, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre e argomentare idee.
3. Competenze metodologicooperative: saper analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, utilizzare strumenti, eseguire operazioni ed elaborare prodotti.
4. Competenze relazionali: Sapersi relazionare con se stessi e con gli altri agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose, le persone, confrontarsi, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo. Tutte le competenze si intersecano e si alimentano a vicenda. Ogni tipo di competenza è traversale e qualsiasi esempio specifico è frutto del modo in cui la competenza venga declinata in base alle particolari caratteristiche della situazione, dell'attività prevista dalla programmazione.

Ampliamento dell'Offerta formativa

La nostra scuola ha individuato tre MACRO-AREE che raccolgono progetti proposti durante l'anno scolastico dagli E.E.L.L., dall' USL 9, dalle Università e dagli Ambiti 9 e 10. Le MACRO-AREE,costituiscono, dunque, una sorta di "contenitore" per i nuovi progetti e sono:

Ambiente Scienza e Territorio, Educazione alla Salute e al Benessere, STEM.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE (SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)

Il progetto è mirato al miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea. Ciascun alunno, futuro cittadino, dovrà disporre dì un'ampia gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento. Nei plessi vengono attivate molte iniziative (certificazioni nelle lingue inglese e francese, lezioni con insegnanti madrelingua, partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera, viaggi studio all'estero) per sviluppare negli alunni l' apprezzamento della diversità culturale , nonché l'interesse e la curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale. Tenendo conto delle risorse umane disponibili, la scuola si propone di offrire, fin dalla scuola dell'infanzia, un valido approccio alle lingue straniere in considerazione degli stili di apprendimento degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

LIFE SKILLS E PEER EDUCATION (SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA)

Il progetto si propone di rafforzare l'efficacia individuale e collettiva indispensabili per il raggiungimento del successo formativo da parte di ogni studente. Utilizzando la metodologia della peer education intende potenziare la dimensione sociale dell'apprendimento, per veicolare con la massima efficacia l'insegnamento delle life skills ovvero di quelle abilità definite dall'OMS afferenti alle diverse aree: EMOTIVE consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress RELAZIONALI - empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci COGNITIVE - risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo. Il progetto intende rendere protagonisti gli studenti dell'attività didattica ed educativa mediante un coinvolgimento attivo che ne accresca la motivazione e attivi i processi necessari a conseguire apprendimenti significativi in grado di influire sui comportamenti e sulla volontà di migliorare le performances personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali

	Classi aperte parallele

LABORATORI DI L2 (SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)

Il progetto è mirato a favorire l'inserimento e la corretta scolarizzazione degli alunni non italofona attraverso risposte flessibili e diversificate. Attivando i laboratori di L2 si interviene a favore dei bisogni di un'utenza che va sempre più differenziandosi nelle proposte e nelle richieste che avanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

TUTTI I COLORI DELLA CITTADINANZA (SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA)

Il progetto è finalizzato alla riflessione sulle tematiche inerenti la “Cittadinanza Attiva e Legalità” che emergono nell’ambito dell’insegnamento trasversale di educazione civica. Il progetto pone l’attenzione su: -la conoscenza delle Istituzioni, dei diritti, e dei doveri del cittadino; - la cultura della solidarietà orientata al rispetto dei diritti umani, con particolare attenzione alla tutela dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza; - tematiche sociali e ambientali, locali e planetarie, contribuendo alla formazione del senso di appartenenza alla “cittadinanza globale”. Attraverso proposte didattiche diversificate, che privilegino le espressioni artistiche, grafico/pittoriche, musicali, corporee, si raggiungeranno diverse finalità: sviluppare una coscienza civile che contribuisca alla realizzazione di una convivenza democratica e pacifica tra persone e popoli, accettare e comprendere gli altri in un’ottica inclusiva, riconoscere il valore della solidarietà, attualizzare la Memoria per conoscere il passato e comprendere il presente, conoscere l’impatto ambientale dei propri comportamenti per modificarli, riconoscere nelle Istituzioni e nelle organizzazioni giuridico amministrative (nazionali e internazionali) la tutela del cittadino come presupposto per una convivenza pacifica e democratica. Gli elaborati finali potrebbero trovare un comune luogo espositivo in una mostra di fine anno presso i locali della scuola. In alternativa, o in aggiunta, si prevede l’assemblaggio di immagini ed elaborati video per la realizzazione di un prodotto multimediale di Istituto. Si prevede, a conclusione del percorso, che le classi partecipanti ricevano un attestato. Tutti gli elaborati saranno osservati dalla Commissione Legalità e dalla F.S. Legalità per poter assegnare un piccolo premio, riconoscendo la creatività e l’originalità della produzione.

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

GIOCHIAMO A STARE BENE (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Il progetto “Giochiamo a stare bene!” intende sensibilizzare i bambini, attraverso esperienze ludico-sensoriali e cognitive, all’assunzione di corrette abitudini alimentari, alla varietà e al gusto del cibo. Verranno offerte significative esperienze formative atte a determinare stili di vita e modelli comportamentali adeguati, nell’ottica di un’educazione alla salute. Questo progetto si propone inoltre di favorire la conoscenza dello schema corporeo, attraverso attività e giochi di movimento, così da sviluppare nei bambini autonomia, competenze motorie, emotive, cognitive. Tali modalità stimoleranno gli alunni a trarre gratificazione da ciò che svolgono, inclusi i vari elaborati grafico-pittorici e piccoli manufatti che realizzeranno durante l’anno scolastico. il progetto mira a porre in evidenza gli elementi fondamentali per educare i bambini ad avere cura di se stessi, “agendo per stare bene”. E, per stare bene, non si può ignorare la sfera emotiva. Mediante giochi e conversazioni guidate, gli alunni diventeranno consapevoli di alcune emozioni, tra le quali quelle che rendono il contesto scolastico sereno, piacevole e facilitante per gli apprendimenti e per l’interiorizzazione delle regole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

SCUOLE IN CONTINUITA' (INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA))

Gli alunni si preparano al delicato passaggio, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado pieni di aspettative e, a volte, con qualche piccola ansia. Lo scopo del progetto è di creare un percorso di continuità tra gli ordini di scuola per accompagnarli, incoraggiarli ad affrontare positivamente il nuovo percorso scolastico. E' importante organizzare esperienze di accoglienza, incontro e crescita al fine di valorizzare l'unicità degli alunni. Le attività che saranno realizzate, dai bambini della scuola dell'infanzia in collaborazione con quelli della scuola primaria e secondaria, consentiranno loro di esprimere emozioni, sentimenti e di relazionarsi in modo positivo, nella nuova realtà scolastica, con i pari e gli adulti. Il progetto si prefigge, infine, di aumentare la condivisione e collaborazione tra gli ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

LABORATORI DI ARTE (SCUOLA DELL'INFANZIA E

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

I laboratori sono finalizzati a: . Esplorare la realtà e imparare a riflettere sulle proprie esperienze, . Passare da una visione differenziata di fatti e fenomeni della realtà all'acquisizione di abilità necessarie per interpretarla e conoscerla, . Arricchire e precisare il proprio lessico, . Provare piaceere nel comunicare, . Conoscere il tempo nelle sue dimensioni e piani diversi: dimensione del loro vissuto, dimensione logica, dimensione psicologica, dimensione misurabile, . Sostenere e accompagnare il bambino nello sviluppo di capacità percettive, di orientamento nello spazio, di movimento e comunicazione, . Avvicinare il bambino al mondo dell'arte e scoprire i suoi linguaggi, . Stimolare ad avere un atteggiamneto creativo, . Incoraggiare ad esprimersi liberamente, . Costruire la propria autonomia, identità ed un pensiero positivo, . Promuovere e sviluppare le potenzialità estetiche, . Esplorare materiali e sperimentare tecniche vivendo le prime esperienze artistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

"TUTTINCORO" (SCUOLA PRIMARIA)

IL progetto è finalizzato alla realizzazione di un coro di voci bianche, che si tradurrà in un concerto finale volto a mettere in pratica le capacità e le conoscenze acquisite. Sarà favorita la creazione di una relazione di continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado del medesimo Comprensivo agevolando il passaggio di grado in ragione della continuità delle attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

RALLY MATEMATICO TRANSALPINO (SCUOLA PRIMARIA, SECONDARIA)

Gara internazionale di Matematica per gli studenti della Scuola Primaria (III, IV; V) e Secondaria di Primo Grado. La competizione tra ragazzi è accompagnata da un interesse di tipo didattico: le

prove del rally, sia quelle di allenamento che quelle utilizzate nella gara, hanno una ricaduta sulle attività di matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

LEGGERE CHE PIACERE (SCUOLA PRIMARIA)

La lettura ad alta voce ha come finalità il miglioramento delle abilità cognitive degli alunni, favorisce lo sviluppo del loro pensiero critico, le relazioni sociali e l'empatia tra loro. La lettura mediata dal docente rappresenta un vero e proprio allenamento alla comprensione del testo scritto, favorisce la partecipazione attiva degli studenti al processo ai apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

ALLA SCOPERTA DEL MONDO INTORNO A NOI (SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto si snoda attraverso sette laboratori che hanno la finalità di promuovere la motivazione e l'inclusione, di incoraggiare l'alunno a sviluppare una personale autonomia e di valorizzare le competenze di ciascun studente in un percorso cooperativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

UNA VITA DA SOCIAL (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)

Il progetto è finalizzato alla sensibilizzazione dei rischi e pericoli della rete, nell'ottica della prevenzione del bullismo/cyberbullismo ed dell'educazione ad un uso consapevole del web.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

LA TUA VITA NON E' UN HASHTAG: UTILIZZIAMO LA RETE IN MODO CONSAPEVOLE! (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)

Il progetto è strutturato come un lavoro a staffetta verticalizzato con coinvolgimento di più ordini di scuole. Attraverso le strumentazioni informatiche e le app maggiormente utilizzate dai giovani la scuola secondaria di secondo grado si interfaccerà con la secondaria di primo grado e

quest'ultima con la primaria. Varie attività, a diversi livelli, verranno svolte nei mesi antecedenti a quella che, nell'intenzione della Rete di scuole della Provincia di Grosseto che presenta questo progetto, verrà individuata come la "settimana della prevenzione al cyberbullismo ed alla sicurezza in rete"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

WALKING TO THE FUTURE (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)

Percorso costruttivistico di coding e robotica educativa attuato con l'esercizio delle competenze del XXI secolo, con lo scopo di allenare i ragazzi a sapere accogliere le sffde che emergono dalla rapida evoluzione tecnologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

PRESEPE VIVENTE (SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA)

I bambini sono chiamati ad essere protagonisti attivi e a mettere a disposizione degli altri le proprie abilità ed i propri talenti per realizzare uno spettacolo nel rispetto delle capacità di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

GRUPPO SPORTIVO (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto ha lo scopo di consolidare e sviluppare gli schemi corporei, accrescere le competenze motorie negli sport individuali e di squadra che verranno trattati, potenziare le capacità coordinative e condizionali individuali, migliorare la tecnica di esecuzione dei gesti motori e la tattica di gioco/squadra durante le varie proposte motorie. Attraverso le pratiche sportive si promuove la socializzazione, l'inclusione e l'integrazione tra pari cercando di dare una valida alternativa alla dispersione scolastica per gli alunni in difficoltà socioculturale. Avranno la precedenza gli alunni delle classi prime e seconde che non praticano sport extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

LA SCUOLA IN MONTAGNA (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto consiste nell'attività sportiva in ambiente naturale, nell'avviamento e nel consolidamento della pratica sciistica. L'obiettivo è quello di offrire agli studenti nuove opportunità formative proponendo la montagna come laboratorio per un costruttivo rapporto

con l'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

CAMPIONATO DI GIORNALISMO (SCUOLA SECONDARIA)

La partecipazione al progetto promosso dal quotidiano “La Nazione” segue le finalità della Media Education (attività di educazione ai mezzi di comunicazione) disciplina che produce strategie operative e riflessioni rispetto ai media come risorsa per l’intervento formativo. Il percorso didattico fa del giornale un oggetto di studio, che va scomposto e ricomposto, analizzato nelle sue strutture portanti e sarà condotto a livello di laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

LABORATORI SCIENTIFICI (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto si propone di realizzare un evento di condivisione e comunicazione a carattere scientifico in cui gli allievi, suddivisi in piccoli gruppi, esporranno le attività di laboratorio matematico-scientifico svolte durante l'anno in classe con i loro insegnanti, gli incontri saranno in presenza delle classi finali della scuola primaria dell'IC6 di Grosseto, in occasione delle giornate dedicate all'open day e della fine dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche

e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

PRIMO SOCCORSO CON C.R.I. (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto ha lo scopo di fornire le conoscenze per la gestione di eventi che necessitano di primo soccorso. La proposta, in accordo con le indicazioni dell'OMS del 2015, intende favorire l'iniziativa di progetto "Kids save Life" sostenendo lo spirito di intraprendenza, il reciproco aiuto come stile di vita e lo sviluppo delle life skills nella gestione del caso grave.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

ROBOTICA EDUCATIVA E SFIDE ROBOTICHE (SCUOLA

SECONDARIA)

I progetti hanno lo scopo di promuovere le attitudini creative, sviluppare le capacità comunicative e indirizzare gli studenti verso un metodo di studio basato sul problem solvin e sul learning by doing nell'ottica di un lavoro cooperativo. Viene data l'opportunità di costruire un robot e di programmare un linguaggio a blocchi; le sfide, in particolare, sono finalizzate alla realizzazione di un sistema che mostri su un front panel LabView l'orientazione dei robot in Unità di Apprendimento in modalità flipped-classroom.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

NELL'UNIVERSO E OLTRE (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto offre ai giovani studenti delle classi terze la possibilità di partecipare a nuove

esperienze di alto contenuto scientifico e formativo: interagire con giovani scienziati e sperimentare per essere protagonisti. Il percorso intende stimolare gli alunni a pensare, ricercare e creare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

AGRI-TECNOLOGIA A SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto ha le finalità di far acquisire agli studenti conoscenze agro-tecnologiche e la fragilità degli agro-sistemi approfondendo tematiche ambientali del territorio. Il percorso intende favorire lo spirito di inclusione, sviluppare la competenza all'imprenditorialità, stimolare il lavoro di gruppo, esortare alla creatività e incrementare il pensiero divergente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

SICURI IN BICICLETTA (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto è finalizzato ad aumentare le competenze motorie/sportive per un futuro percorso di studi, promuovere l'attività motoria quotidiana come corretto stile di vita personale e implementare l'autostima in soggetti fragili. Attraverso l'attività sportiva gli alunni socializzano in un'ottica di inclusione e integrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

GIOCHI MATEMATICI BOCCONI (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto ha lo scopo di potenziare le abilità logiche e sviluppare competenze matematiche; ha inoltre l'obiettivo di accrescere lo spirito di intraprendenza per la risoluzione di un problema non convenzionale mantenendo il rigore logico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

LABORATORI TRIDIMENSIONALI (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto offrirà al corsista l'opportunità di ampliare le proprie competenze nello spazio tridimensionale e comprendere le proprie attitudini per orientarsi meglio nel percorso di studi futuro. Per raggiungere tale finalità il corso sarà suddiviso in tre laboratori differenti, dove verranno creati oggetti tridimensionali in diversi contesti e con differenti finalità. Il laboratorio di arte servirà all'alunno per creare un'opera tridimensionale utilizzando tecniche plastiche additive. In questo contesto la manipolazione dell'oggetto assumerà anche una valenza di studio e fornirà le basi per comprendere meglio il disegno digitale e i principi della stampa 3D. L'approccio al disegno tridimensionale avverrà nel laboratorio multimediale dove i ragazzi utilizzeranno i notebook per imparare a disegnare con i software di modellazione quali Sugarcad, Thinkercad e Sketchup. L'opera cosi ottenuta sarà successivamente stampata utilizzando la stampante 3D in dimensione consona alla stampa. Il corso prevede la collaborazione con i docenti degli istituti superiori presenti nel territorio per una condivisione degli spazi durante gli open days ed un loro coinvolgimento all'interno dei laboratori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali

	Classi aperte parallele

RECUPERO E POTENZIAMENTO SCOLASTICO

I progetti hanno lo scopo di recuperare l'interesse, motivare all'apprendimento delle varie discipline, migliorare l'autostima e la capacità di attenzione nonché l'autonomia personale, sociale e operativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

INIZIATIVE PROGETTUALI P.E.Z.

I progetti educativi zonali per l'inclusione sono strettamente legati alle azioni di miglioramento per contrastare la dispersione scolastica, promuovere l'inclusione degli studenti disabili e degli

alunni stranieri e contrastare il disagio scolastico, azioni in piena sinergia con il Rapporto di Autovalutazione .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

LET'S PLAY (SCUOLA INFANZIA)

Attraverso un primo approccio alla lingua inglese s'intende porre le fondamenta per l'apprendimento della lingua, attraverso l'interiorizzazione della sua melodia e lo sviluppo di un lessico di base, curandone soprattutto la funzione comunicativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe

EMOZIONANDOCI (SCUOLA DELL' INFANZIA)

Il progetto ha come finalità di favorire l'esplorazione e l'elaborazione del mondo emozionale e relazionale; consolidare la conoscenza di sé e delle proprie capacità; favorire la conoscenza e l'espressione delle proprie emozioni e la comprensione di quelle altrui; riconoscere le differenze e valorizzarle come risorsa; favorire la comprensione di strategie per gestire e risolvere conflitti; promuovere atteggiamenti di socialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche

e digitali.

LIBERI DI EMOZIONARCI (SCUOLA DELL' INFANZIA)

La finalità del progetto è di cerare un ambiente favorevole, sereno, che possa dare al bambino una serie di possibilità: - comprendere le proprie e altrui emozioni e imparare a distinguerle; - maturare una capacità di adattamento e sviluppare e gestire un'adeguata intelligenza emotiva; - apprendere strategie per affrontare situazioni difficili e aumentare la consapevolezza di sé e degli altri; - favorire l'esplorazione e l'elaborazione del mondo emozionale e relazionale; - consolidare la conoscenza di sé e delle proprie capacità e riconoscere le differenze e valorizzarle come risorsa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

SCARTO MATTO (SCUOLA DELL' INFANZIA)

Il progetto vuole promuovere comportamenti rispettosi nei confronti del territorio stimolando uno sviluppo di una coscienza ambientale e un uso consapevole delle nostre risorse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

SAPERE COOP EDUCAZIONE AL CONSUMO CONSAPEVOLE (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Il progetto mira a sviluppare il senso di educazione civica e l'importanza della sostenibilità. Attraverso una tavola rotonda i bambini proveranno gusti, disgusti, sapori e valori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

UN PICCOLO AIUTO ... PER UNA MARCIA IN PIÙ! (SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto si propone di aiutare gli alunni e le alunne nel recupero delle difficoltà scolastiche, sostenere i bambini e le bambine per aumentare la loro autostima e la fiducia in loro stessi.

Vuole inoltre potenziare l'offerta formativa didattica attraverso l'approfondimento di alcuni argomenti, intende migliorare il clima di classe e instaurare un rapporto di fiducia tra il/la docente e il/la bambina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti.

PROGETTO RISPARMIO (SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto trova la sua collocazione nel Protocollo d'Intesa stipulato nel 2021 tra il Ministero dell'Istruzione e la Banca d'Italia dove si giustifica l'inserimento dell'educazione finanziaria nel programma di educazione civica nelle scuole. Il progetto intende potenziare l'educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche, al fine di rafforzare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo e la loro occupabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe

OGNI APE CONTA (SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto tende a far comprendere le varietà della natura, stimolare l'osservazione della diversità, con particolare riferimento ai piccoli insetti impollinatori e far conoscere il mondo delle api e la loro importanza come sentinelle dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe

STESSA FREQUENZA: PICCOLI GESTI DI SOLIDARIETÀ

(SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto tende a sensibilizzare gli alunni circa i valori della solidarietà e dell'inclusione in modo da renderli capaci di immedesimarsi e sviluppare empatia verso gli altri, avvicinandoli a realtà sia locali che internazionali; atteggiamenti utili a comprendere che un piccolo gesto può cambiare la vita ai loro coetanei meno fortunati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe

BIBLIOTECA: UNO SPAZIO OLTRE LO SPAZIO (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Il progetto tende a promuovere il piacere della lettura in tutte le sue forme sviluppando negli alunni una maggiore consapevolezza nella scelta di un libro, creatività, autonomia e senso di responsabilità nella gestione del patrimonio librario della classe e della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

OLIMPIEDE INTERSCUOLA DEL DISEGNO TECNICO (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Il progetto prevede tre prove di disegno geometrico e coinvolge le classi prime degli Istituti Comprensivi che vi partecipano. L'obiettivo è il potenziamento delle competenze del disegno tecnico attraverso una sana competizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe

AUTONOMIA DENTRO E FUORI LA SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Il progetto mira ad aumentare l'autonomia sociale e personale dell'alunno DVA dentro e fuori la scuola, realizzando quelle attività che permettono ad ognuno di loro di confrontarsi con la realtà esterna e di cimentarsi in imprese "da grandi". Il progetto si articola in due fasi: attività in aula e attività nel contesto sociale. Sono previste uscite sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Classi aperte parallele

IL GRIFONE A SCUOLA CONTRO LA DISCRIMINAZIONE (

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Il progetto vede come partner la squadra di calcio di serie D per portare nelle scuole della città il vero senso di fare squadra, affrontando insieme temi come il bullismo e l'integrazione. Nelle classi interessate al progetto, verrà trattato il tema dell'inclusione e del bullismo, con la collaborazione di tecnici, giocatori e responsabili del Grosseto calcio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe

MERCATINO SOLIDALE DI NATALE E DI FINE ANNO SCOLASTICO (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Il progetto fornisce l'occasione di promuovere una vera cultura dell'aiuto e della solidarietà con azioni concrete. Vede coinvolti alunni, docenti e famiglie in piena sinergia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

CYBERBULL...OUT! (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Il progetto prevede la realizzazione di un cortometraggio sulla tematica del cyberbullismo e/o rischi della rete, un mini corso informativo per docenti e laboratori per la realizzazione di "pillole in-formative" a cura degli studenti della rete bullout. Il progetto prevede anche interventi di polizia postale, carabinieri e Coeso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe

TEATRO E MUSICA A SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto prevede l'organizzazione e la realizzazione di un laboratorio teatrale e musicale per le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria di via Monte Bianco con performance finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti e sviluppare le competenze sociali, civiche e digitali.

Destinatari	Gruppi classe

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Adesione alla "carta per l'educazione alla biodiversità"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia • Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE • Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi • Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

		· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
	Obiettivi economici	· Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Coltivazione di una serra idroponica e di una serra normale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Promuovere percorsi trasformativi che favoriscano conoscenza, competenza e comportamenti responsabili e virtuosi per costruire una società attenta alle esigenze dell'ambiente e della biodiversità. Perseguire comportamenti e consumi eco-sostenibili. Costruire il senso della legalità e il valore della biodiversità. Agire in modo sistemico sui temi dell'educazione ambientale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: IMPLEMENTAZIONE RETE ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** • Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola I plessi delle scuole primarie di Via Monte Bianco, di Istia d'Ombrone e della scuola secondaria di primo grado G. Galilei, sono connessi alla rete tramite banda larga; mentre il plesso della scuola primaria e secondaria di primo grado di Scansano e primaria di Pomonte ha una connessione verso l'esterno garantita da modem ADSL. • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) I plessi delle scuole primarie di Via Monte Bianco di Grosseto, di Istia d'Ombrone, come le scuole secondarie di primo grado G. Galilei di Grosseto, sono servite da una rete interna Lan/WLan, realizzate attraverso progetti sperimentali o PON. • Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola Attualmente è in fase valutativa la possibilità di fornire la connessione internet anche alle scuole dell'infanzia tramite contratti ADSL
Titolo attività: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 1. Strumenti	Attività
	Ambienti per la didattica digitale integrata - ATTIVAZIONE AMBIENTE DIGITALE G-Suite for education rappresenta attualmente la piattaforma didattica più utilizzata nelle scuole italiane e il suo impiego è fortemente sostenuto dal MIUR, offre ai propri studenti la possibilità di usufruire di nuovi e stimolanti metodi di apprendimento, coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale ed in grado di sviluppare competenze digitali, come richiesto dalle Raccomandazioni europee 2018. I docenti possono utilizzare la piattaforma sia in classe che in DDI integrandola con contenuti digitali utili al processo di apprendimento degli studenti. L'utilizzo di tale strumento permette un'attività didattica più omogenea possibile per tutti gli ordini di plesso, facilmente fruibile, accattivante e stimolante per tutti gli studenti. L'utilizzo della piattaforma rispetta tutte le norme vigenti in materia di privacy e sicurezza. G-Suite for Education è un sistema ad accesso limitato e protetto che non consente la libera registrazione; per accedere alla piattaforma è necessario essere registrato da parte dei suoi amministratori. Questa modalità di partecipazione assicura un buon livello di controllo degli accessi e delle operazioni svolte dagli utenti sul cloud nonché un ottimo controllo della privacy. G-Suite include decine di funzioni di sicurezza progettate specificatamente per mantenere i dati al sicuro, protetti e sotto controllo. Nella maggior parte delle aule sono installate LIM o schermi multimediali, nei plessi della primaria di via Monte Bianco e delle scuole secondarie di primo grado G. Galilei e B. Croce sono presenti laboratori di informatica e, alla primaria di Scansano, un laboratorio mobile con tablet. Inoltre nella sede della scuola secondaria di primo grado G. Galilei sono presenti un laboratorio di robotica e un'aula multimediale con pc portatili, postazioni mobili e videoproiettore interattivo/LIM.
Titolo attività: AMMINISTRAZIONE ON-LINE AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

Ambito 1. Strumenti	Attività
	attesi • Digitalizzazione amministrativa della scuola Gli uffici amministrativi, per l'elaborazione, la divulgazione e la digitalizzazione degli atti, utilizzano i servizi della segreteria digitale di Nuvola. • Registro elettronico per tutte le scuole primarie. Tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado dell'Istituto adottano il registro elettronico Nuvola per la gestione didattica e le comunicazioni scuola/famiglia, attualmente è attiva anche la funzione pago in rete da Nuvola.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: COMPETENZE E APPRENDIMENTI COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Portare il pensiero computazionale a tutti gli studenti. Nella scuola primaria, come nella secondaria, sono realizzati progetti di robotica per far sviluppare negli studenti il pensiero computazionale e le competenze di programmazione.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: FORMAZIONE DEI DOCENTI FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	• Alta formazione digitale. All'interno del personale di Istituto sono stati individuati quattro docenti che hanno seguito i corsi del Piano Nazionale Scuola Digitale, e formano il team per l'Innovazione digitale, nello specifico: un docente come animatore digitale, tre docenti ,un assistente tecnico e una Funzione Strumentale come appartenenti al team. Oltre a questi, altri docenti hanno potuto formarsi seguendo i corsi del PNSD. • Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica. Sono in fase valutativa alcuni progetti PON FSE, finalizzati a rafforzare la formazione didattica innovativa, sfruttando le TIC e coinvolgendo in prima persona gli studenti come attori primari nel loro processo di crescita e sviluppo culturale. • Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo. L'Istituto ha un assistente tecnico informatico esterno che interviene per garantire la manutenzione straordinaria della strumentazione tecnologica e multimediale
Titolo attività: AFFIANCAMENTO DI PERSONALE ESPERTO ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** • Un animatore digitale in ogni scuola. La presenza dell'animatore digitale è fondamentale per elaborare progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD. Per quanto riguarda la formazione interna del personale, nel biennio 2018-2019 sono stati attivati corsi sull'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica, rivolti ai docenti del comprensivo e riguardanti i seguenti argomenti: - Corso 1, risorse didattiche gratuite digitali online ed uso consapevole del web, tale iniziativa articolata in 10 ore e 2 gruppi (tot. 20 ore). - Corso 2, programmare con scratch, anche questo percorso si è articolata

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	in 10 ore e 2 gruppi (tot. 20 ore). - Corso 3, robotica educativa e coding, con durata di 10 ore. - Corso 4, utilizzo piattaforma g-suite, con durata di 10 ore. I percorsi hanno visto la partecipazione di tutti i docenti dei tre ordini di scuola del nostro Istituto. Inoltre per garantire l'informazione sui corsi disponibili in rete, coinvolgere il corpo docente e proporre soluzioni innovative è stata creata sul sito d'Istituto una "bacheca digitale": http://www.icgrosseto6.gov.it/bachecamultimediale/. • Accordi territoriali. Nei progetti PON approvati e di prossima realizzazione sono previsti accordi con enti territoriali per incrementare le competenze trasversali ed il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico della provincia di Grosseto. • Un galleria per la raccolta di pratiche. Per sfruttare al massimo le potenzialità fornite dalle TIC e per condividere attività didattiche innovative è previsto che il nostro Istituto aderisca alla suite Google Apps for Education, con la quale si permetterà a studenti, insegnanti e personale di segreteria di comunicare tra loro. Tutto verrà automaticamente salvato nel cloud di Istituto: il risultato sarà che email, documenti, calendari saranno accessibili e modificabili da quasi tutti i dispositivi mobili e i tablet, sempre e dovunque. Questo permetterà una totale condivisione delle informazioni dell'Istituto. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, periodicamente aggiornato, sarà un importante strumento per mettere in atto le strategie innovative del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC GROSSETO 6 - GRIC82600D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

https://icgrosseto6.edu.it/chi-siamo/criteri-di-valutazione/

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

https://icgrosseto6.edu.it/chi-siamo/criteri-di-valutazione/

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

https://icgrosseto6.edu.it/chi-siamo/criteri-di-valutazione/

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

https://icgrosseto6.edu.it/chi-siamo/criteri-di-valutazione/

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

https://icgrosseto6.edu.it/chi-siamo/criteri-di-valutazione/

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

https://icgrosseto6.edu.it/chi-siamo/criteri-di-valutazione/

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

https://icgrosseto6.edu.it/chi-siamo/criteri-di-valutazione/

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La finalità generale del sistema educativo consiste nel promuovere l'apprendimento, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, e nell'assicurare a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali, entro i limiti delle proprie possibilità. La normativa recente ribadisce l'importanza della strategia inclusiva della scuola italiana e orienta le singole scuole verso il percorso di inclusione scolastica e la realizzazione del diritto all' apprendimento per tutti gli studenti in situazioni di difficoltà. Il concetto di "Inclusione" si applica a tutti gli alunni, come garanzia diffusa e stabile di poter partecipare alla vita scolastica e di raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale. Il concetto di Bisogno Educativo Speciale (BES) è una macro-categoria che comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà degli alunni, sia le situazioni di disabilità riconducibili alla tutela della L.104 all'articolo 3, sia i disturbi specifici di apprendimento, sia le altre situazioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, evolutivi, di contesto socioeconomico, ambientale, linguistico-culturale. Il nuovo approccio consente di pensare una scuola pienamente inclusiva, che partendo dalla tutela delle situazioni di disabilità ha esteso la salvaguardia agli alunni con DSA e a quelli con altre condizioni di svantaggio. Le recenti disposizioni ministeriali sostengono e valorizzano il ruolo pedagogico e didattico del team docenti e del consiglio di classe nell' individuazione dell'alunno come alunno con BES; ai docenti non è richiesto di fare diagnosi, ovviamente, ma di riconoscere una situazione di problematicità. Si definisce la possibilità di individuare l'alunno con BES sulla base di "ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche" consentendo alla scuola di riappropriarsi di un forte ruolo formativo che le è proprio.

L'Istituto Comprensivo 6 di Grosseto si propone, quindi, di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. A tal fine intende:

• definire pratiche condivise all'interno dell'istituto comprensivo in tema di accoglienza e integrazione/inclusione;

• facilitare l'ingresso degli alunni bes nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti;

• facilitare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno;

• promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, comune, enti, territoriali, associazioni, asl; creare un ambiente accogliente e di supporto; - sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;

• promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è un piano che viene predisposto per ciascun alunno diversamente abile entro due mesi dall'inizio delle attività didattiche e dopo un periodo di opportuna osservazione. La conoscenza dell'alunno e del contesto sono infatti operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire, oltre all'analisi di documentazione quali Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale. La stesura del PEI viene quindi preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione come: - la conoscenza dell'alunno (attraverso la lettura della documentazione in possesso della scuola, colloqui con la famiglia, osservazione del bambino/ragazzo); - conoscenza del contesto territoriale (progetti extrascolastici e conoscenza degli operatori coinvolti, offerte del territorio, presenza di strutture quali piscina, biblioteca ecc e modalità di accesso ecc..); - conoscenza del contesto scolastico (organizzazione,

risorse umane e loro professionalità, spazi a disposizione e criteri di accesso, materiali e ausili ecc...). Nel nostro istituto è di norma il docente di sostegno a coordinare e curare la stesura del documento descrittivo e progettuale, ma questo avviene con la condivisione ed il contributo di tutti i docenti dell'alunno e di eventuali educatori in sede di programmazione e ai consigli di classe. La famiglia e l'ASL contribuiscono ad apportare le proprie specificità attraverso gli incontri scuola-famiglia, colloqui, incontri GLO. Il PEI viene redatto su modello ministeriale (D.I. 182/20). Il documento viene consegnato solo dopo una condivisione con la famiglia e con l'equipe clinica durante lo svolgimento del GLO o laddove non sia possibile viene presentato ai genitori in un colloquio individuale. Successive osservazioni, adeguamenti e modifiche fatti in corso d'anno sono messi per iscritto ed allegati al documento iniziale. A giugno si completa il PEI definitivamente con verifica dello stesso.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Collaborano alla stesura del PEI le seguenti componenti: docenti di classe o di materia, docenti di sostegno, referente clinico e/o operatore della riabilitazione (logopedista, fisioterapista, psicomotricista ecc), la famiglia e, se presente, il personale educativo assistenziale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ribadendo il ruolo insostituibile riconosciuto alla famiglia nell'evidenziare quelle che sono le peculiarità e gli aspetti importanti del vissuto personale di ciascun alunno/a, la scuola non può che farsi promotrice e facilitatrice del rapporto di dialogo. Questo è alla base della costruzione di quel legame di fiducia per mezzo del quale si realizza un proficuo patto educativo scuola/famiglia, con importanti ricadute anche sul piano dell'inclusione. Per questo, la famiglia è accolta nei suoi bisogni e nelle sue necessità, anche al di fuori degli incontri periodici previsti dalla normativa di riferimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI deve: - essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP); - essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe. A livello di programmazione degli interventi la valutazione degli alunni BES deve considerare: - la situazione di partenza degli alunni; - i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento; - i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali; - le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. VALUTAZIONE DEGLI

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti fanno riferimento: - al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno; - al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati ed esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO è effettuata sulla base del Piano Didattico Personalizzato (PDP) in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Durante l'anno scolastico si svolgono attività laboratoriali di continuità, anche in modalità di tutoring e cooperative learning, tra gli alunni delle classi in uscita (infanzia/primaria; primaria/secondaria di primo grado). Nell'ottica dell'orientamento permanente, l'IC promuove l'osservazione delle attitudini, la conoscenza del sé, lo sviluppo delle potenzialità e degli interessi, le specifiche caratteristiche personali di ogni studente, anche attraverso la somministrazione di questionari, le attivazioni della metodologia delle Life Skills, gli incontri con istituzioni ed esperti esterni.

Aspetti generali

Organizzazione

Ogni scuola ha una propria organizzazione costituita dalle risorse, materiali e immateriali e dalla loro specifica configurazione finalizzata al raggiungimento degli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale.

La mutevolezza della società e l'evenienza pandemica da Covid-19 ha posto nuove sfide alle organizzazioni scolastiche sia nell'attrezzarsi a fronteggiare la diversità delle situazioni e la molteplicità dei problemi, sia nell'adeguarsi alle prescrizioni normative che si stratificano nel tempo in un quadro non sempre organico.
Di fronte alla crescita esponenziale del grado di complessità, non è pensabile che la scuola adotti un modello organizzativo prestabilito, ma occorre sviluppare capacità organizzative che sappiano promuovere autonomia, creatività e flessibilità.
Tuttavia, la cultura organizzativa non nasce dal nulla ma deve essere in qualche modo orientata e stimolata; pertanto, risultano di estrema importanza i seguenti fattori: l'azione della dirigenza scolastica; la condivisione dei valori dell'organizzazione; l'adozione di un'adeguata leadership distribuita tra i diversi attori del mondo della scuola; il ruolo delle figure del middle management; la valorizzazione delle risorse umane; la qualità dei processi di condivisione e collaborazione; la propensione all'autoriflessione; la disponibilità a riformulare gli ambienti di apprendimento.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	coadiuvano il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto. Al primo collaboratore è conferito la funzione di vicario che in caso di assenza del DS lo sostituisce.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	lo staff è composto dai due collaboratori e i coordinatori di plesso. Ha il compito di affiancare Il Dirigente Scolastico nelle scelte organizzative e didattiche dell'Istituto.	4
Funzione strumentale	la Funzione Strumentale coadiuva il Dirigente Scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico per la realizzazione e gestione dell'Offerta Formativa. Propone la formazione del personale docente nello specifico settore. Promuove i rapporti con E.E.L.L. e con le diverse realtà istituzionali e non operanti del territorio.	3
Capodipartimento	Per la scuola secondaria di primo grado è prevista la figura di Capodipartimento con funzioni di coordinamento delle attività di progettazione, valutazione e documentazione per aree disciplinari.	9
Responsabile di plesso	: in ogni plesso è istituita la figura del responsabile di plesso, i cui compiti sono: -	6

	coordinare le attività didattiche, l'organizzazione delle risorse strumentali, dei laboratori e dei sussidi didattici; - accogliere i nuovi docenti ed i supplenti, li presenta alle classi e li informa sull'organizzazione generale dell'Istituto; - collaborare alla valutazione della qualità del servizio dell'Istituzione scolastica; - curare i rapporti con i coordinatori fiduciari degli altri plessi; - operare oltre l'orario di servizio, eccezionalmente durante le attività didattiche che restano prioritarie; - affiancare il Dirigente Scolastico ogni volta che sia emerso un problema per concorrere alla sua risoluzione o per scelte programmatiche e pedagogiche dell'IC; - raccogliere ed inviare al DS o in segreteria richieste, proposte, segnalazione dei colleghi, del personale ATA e dei genitori.	
Responsabile di laboratorio	il responsabile di laboratorio ha il compito di effettuare verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza, segnalare eventuali anomalie alla segreteria, curare il materiale e presentare nuove richieste d' acquisto.	1
Animatore digitale	l'Istituto Comprensivo Grosseto 6 ha nominato l'animatore digitale che avrà il compito di: - organizzare la formazione interna alla scuola attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, aprendo anche i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche coerenti con il	1

	fabbisogno della scuola, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotte da altre figure.	
Team digitale	il team supporta e accompagna l'innovazione didattica nella scuola, nonché l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore di classe	per ogni consiglio di classe è istituita la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola: - presiedere, su delega del capo d'Istituto, il consiglio di classe; - curare la stesura del verbale delle riunioni; - coordinare i rapporti con i genitori per conto del Consiglio di classe.	17

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	sovrintende ai servizi amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione.
Ufficio per la didattica	informazione utenza interna ed esterna. Iscrizioni alunni. Gestione registro matricolare. Tenuta fascicoli documenti alunni. Richiesta o trasmissione documenti. Gestione corrispondenza con le famiglie. Gestione statistiche. Gestione pagelle, diplomi, tabelloni scrutini, gestione assenze e ritardi. Certificazioni varie e tenuta registri. Esoneri educazione fisica.Denunce infortuni alunni e/o personale. Pratiche studenti diversamente abili. Compilazione monitoraggi relativi agli alunni. Esami di stato. Elezioni scolastiche, organi collegiali e convocazione. Organici. Gestione dei viaggi d'Istruzione e stesura incarichi personale interno dei docenti accompagnatori. Invalsi. Rapporti ASL per Handicap. Gestione procedura libri di testo. Pago in rete.
Ufficio per il personale A.T.D.	emissione contratti di lavoro. Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti. Dichiarazione dei servizi. Preparazione documenti periodo di prova. Controllo documenti di rito all'atto di assunzione. Rapporto con Ragioneria e DPT. Comunicazione ferie non godute. Gestione posizione di stato. Liquidazione competenze fondamentali al personale supplente breve. Gestione personale tirocinante in collaborazione con ufficio alunni. Assegnazione delle classi ai docenti. Contratti di Religione Cattolica. Gestione dei pensionamenti. Gestione assenze personale ATA cercando sostituto/a tra i collaboratori

	Scolastici organizzandogli l'orario di servizio dandone comunicazione scritta alla persona interessata.
Affari generali	protocollo e assegnazione posta da nuvola alle rispettive aree di competenza (l'area a cui inviare la posta si desume dall'argomento). Richiesta e trasmissione fascicoli personali. Scrittura circolari interne. Comunicazioni varie comprese quelli degli scioperi e delle assemblee sindacali. Gestione rapporti con il Comune di Grosseto. Gestione inventario con relativi atti di collaudo. Concessione per l'uso di locali. Cura ed organizzazione archivio generale. Contabilizzazioni orario del personale ATA (sarà assegnato successivamente dal DSGA). Custodia chiavi dei vari plessi e consegna, in caso di necessità e dopo autorizzazione, agli eventuali richiedenti facendo apporre una firma sull'apposito registro. Registrazione facile consumo sul SISSI.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
News letter
Modulistica da sito scolastico
Pago nuvola-pago in rete

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 10

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Sono attive ulteriori convenzioni e collaborazioni con le Forze dell'Ordine e la Croce Rossa Italiana.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: BLS-D

Rianimazione cardio-polmonare e utilizzo del defibrillatore semi-automatico.

Destinatari	Docenti interessati

Titolo attività di formazione: LIFE SKILLS

Formazione mirata a promuovere l'apprendimento ed il consolidamento delle life skills.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIDATTICA

formazione indirizzata ai seguenti percorsi: Coding; Robotica Educativa; MineCraft; Flipped classroom.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: LINGUE STRANIERE

Corso di formazione di Inglese per i docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE

Lavorare per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA RESPONSABILITÀ DELLA PROTEZIONE DEI DATI (DPO)

Formare e aggiornare in materia di Privacy.

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA RESPONSABILITÀ DELLA PROTEZIONE E PREVENZIONE

(RSPP)

Percorso di aggiornamento e formativo sulla protezione e prevenzione sui luoghi di lavoro.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Meet Formativi
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DI AMBITO

Corsi di aggiornamento.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Meet Formativi
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SANITARIA

Formazione mirata alla sicurezza in ambito scolastico.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Meet Formativi
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA DEI LAVORATORI (ACCORDO STATO-REGIONI 2011)

Descrizione dell'attività di formazione	funzionalità e sicurezza del luogo di lavoro; rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	DSGA, personale amministrativo, personale collaboratore scolastico.
Modalità di Lavoro	• attività in presenza Formazione di Scuola/Rete.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SANITARIA

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione mirata alla sicurezza in ambito scolastico
Destinatari	DSGA, personale amministrativo, personale collaboratore scolastico.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

INPS: MODALITÀ PENSIONAMENTI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta per tutte le istituzioni scolastiche provinciali

FORMAZIONE NUOVE MODALITÀ DI UTILIZZO DEL REGISTRO DI PROTOCOLLO DI "NUVOLA - AMMINISTRAZIONE DIGITALE" MADISOFT

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta per tutte le istituzioni scolastiche provinciali