ISTITUTO COMPRENSIVO GROSSETO 6

Via Garigliano n. 16 - 58100 Grosseto (GR)
https://icgrosseto6.edu.it/ Tel.: 0564 413696
e-mail: gric82600d@istruzione.it PEC: gric82600d@pec.istruzione.it
Codice Ministeriale GRIC82600D
C.F. 80001340530 -Codice IPA:istsc_gric82600d - Codice Univoco ufficio: UFP2XB

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato con delibera n.6 del Consiglio di Istituto del 02/09/2026

Il Curricolo Verticale si sviluppa secondo le otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente (così come declinate dalle fonti di riferimento ufficiali, in particolare quella espressa della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente):

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
2. Competenza alfabetica funzionale;
3. Competenza multilinguistica;
4. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria;
5. Competenza digitale;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Riferimenti normativi

Il presente Curricolo Verticale di Educazione Civica è elaborato in conformità ai principali riferimenti normativi nazionali ed europei:

- Costituzione della Repubblica Italiana;
- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite;
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica";
- Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 e relative Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- Legge 29 maggio 2017, n. 71, come modificata dalla Legge 17 maggio 2024, n. 70, recante disposizioni per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2025).

L'insegnamento dell'Educazione Civica si sviluppa in modo trasversale attraverso i tre nuclei concettuali previsti dalle Linee guida adottate con D.M. n. 183/2024: Costituzione, Sviluppo

economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

NUCLEI CONCETTUALI

In conformità a quanto previsto dall'art. 3 della Legge 92/2019 e dalle Linee guida adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, il Curricolo Verticale di Educazione Civica si sviluppa attraverso i seguenti nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE

Comprende la conoscenza della Costituzione italiana, delle istituzioni dello Stato, dell'Unione Europea e delle organizzazioni internazionali, la promozione della legalità, il rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, l'educazione alla cittadinanza attiva, alla solidarietà, all'inclusione e alla partecipazione democratica.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Comprende l'educazione ambientale, la tutela del patrimonio culturale e del territorio, la promozione della salute e del benessere, l'educazione alimentare, la cultura della protezione civile, l'educazione finanziaria, il consumo responsabile, la valorizzazione del lavoro e il perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Comprende l'utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, la tutela della privacy e dei dati personali, la sicurezza in rete, il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, la valutazione critica delle informazioni e delle fonti digitali e la comprensione delle opportunità e dei rischi connessi all'utilizzo delle nuove tecnologie e dell'intelligenza artificiale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE

DIGNITÁ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza alfabetica funzionale		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI
Riconoscere i propri e altrui bisogni fondamentali fisici Riconoscere i propri e altrui bisogni legati alla dimensione affettivo – relazionale. Comprendere l'unicità di ogni individuo. Riconoscere le proprie e altrui emozioni. Conoscere i propri diritti/doveri. Avviare la consapevolezza del rispetto di sé, degli altri, delle regole e dei beni comuni.	Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età. Denominare, riconoscere e spiegare i bisogni e le modalità con cui possono essere soddisfatti Comprendere e condividere gli stati emotivi propri e altrui. Riconoscere le emozioni attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali. Descrivere le proprie esperienze. Indicare le regole dell'ambiente scolastico. Rispettare semplici regole di convivenza nei diversi contesti di vita.	Giochi di ruolo Conversazioni sulle esperienze vissute Racconto dei propri bisogni Interpretazione e riconoscimento dei bisogni altrui Canzoni, racconti, drammatizzazioni, fiabe, giochi per riconoscere le emozioni principali. Conoscenze delle emozioni principali. Attività espressive come percorso e mezzo per esplorare se stessi ed esprimere le proprie emozioni Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri. Conversazione guidata sulle regole del contesto scolastico Attività finalizzate alla condivisione di regole comuni, alla cura delle relazioni e al rispetto degli spazi comuni.
IDENTITÁ E APPARTENENZA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI

Riconoscere la propria identità. Essere consapevole della propria specificità individuale. Avere consapevolezza dei diversi stati d'animo. Rafforzare la propria identità e l'autostima. Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica. Riconoscere di essere parte di una comunità fondata sul rispetto reciproco e sulla collaborazione.	Descrivere le proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc. Sapersi rappresentare graficamente Esprimere le preferenze. Esprimere e gestire emozioni e sentimenti. Dimostrare fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita. Collaborare con i compagni nelle attività di gruppo rispettando semplici regole condivise.	Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere. Emozioni e sentimenti. Consapevolezza dei propri comportamenti. Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica. Attività volte alla conoscenza e valorizzazione della comunità scolastica e dei diversi ruoli presenti al suo interno.
ALTERITÁ E RELAZIONE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI
Conoscere le differenze individuali Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza. Intervenire nelle conversazioni per esprimere il proprio punto di vista. Rispettare il proprio turno nelle conversazioni. Collaborare e cooperare. Saper chiedere e offrire aiuto. Adottare regole adatte ai vari contesti. Riconoscere il valore del rispetto reciproco e della solidarietà nella vita di comunità.	Interagire con i bambini del gruppo sezione. Riconoscere e rispettare la diversità. Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo. Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per interagire con la comunità scolastica. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con i compagni nel rispetto delle regole condivise.	Gioco "ad essere te", giochi di ruolo. Fiabe, racconti, drammatizzazioni, storie e filastrocche su contesti culturali diversi. Disegni su sé, l'altro "Mi metto nei panni di…" (le emozioni dell'altro) Storie, filastrocche di culture diverse "Gioco ad essere grande", per identificare e rispettare ruoli diversi nella scuola e nella famiglia. Attività cooperative e laboratoriali finalizzate alla valorizzazione delle differenze e alla costruzione di relazioni positive.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

PARTECIPAZIONE E AZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI
Riconoscere le norme di comportamento nei diversi contesti. Rispettare regole condivise, con comportamenti corretti. Accettare le conseguenze delle proprie azioni. Confrontarsi con i compagni. Partecipare alle conversazioni nel rispetto delle regole e impegnarsi per farle rispettare Sviluppare azioni al rispetto della vita e dell'ambiente. Sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente, le risorse e i beni comuni.	Rispettare le regole della vita sociale. Partecipare alla condivisione di regolamenti utili alla vita comunitaria. Riconoscere la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo. Provare a capire il punto di vista degli altri. Adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente. Adottare comportamenti corretti per evitare sprechi e rispettare l'ambiente.	Conversazione per conoscere il significato delle semplici regole quotidiane Giochi di simulazione: gioco del vigile, gioco della"maggioranza vince" etc… Conoscenza e rispetto dell'ambiente. Racconti e conversazioni sul significato della pace. Giochi sulla raccolta differenziata: la carta, la plastica (avvio alla raccolta differenziata). Attività di cura degli spazi scolastici e di sensibilizzazione al rispetto delle risorse naturali.

CITTADINANZA DIGITALE

TECNOLOGIE E STRUMENTI DIGITALI		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI
Familiarizzare con semplici strumenti digitali utilizzati in ambito scolastico. Sviluppare un primo approccio consapevole e responsabile all'uso delle tecnologie. Comprendere che gli strumenti digitali possono essere utilizzati per	Utilizzare semplici dispositivi digitali con la guida dell'adulto. Seguire semplici regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali. Partecipare ad attività educative che prevedono l'uso di contenuti digitali.	Attività con LIM, monitor interattivi e altri dispositivi digitali presenti nella scuola. Visione guidata di immagini, racconti e contenuti multimediali. Attività laboratoriali e giochi educativi digitali con la supervisione dell'adulto.

apprendere, comunicare e creare.		

SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE

DIGNITÁ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza alfabetica funzionale		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI
Cogliere il valore di sé in quanto essere umano. Riconoscere se stesso come persona portatrice di diritti riconosciuti a livello nazionale e internazionale. Individuare situazioni in cui non siano rispettati i diritti della persona. Comprendere il rapporto tra diritti, doveri e responsabilità. Riconoscere il valore della dignità umana, dell'uguaglianza e della solidarietà.	Individuare le proprie caratteristiche personali, pregi e limiti. Distinguere bisogni, desideri e diritti. Tradurre i bisogni fondamentali in diritti. Conoscere i principali diritti dell'infanzia e dell'uomo. Collegare i diritti ai corrispondenti doveri nella vita quotidiana. Riconoscere situazioni di rispetto o violazione dei diritti umani. Riportare esperienze individuali a una dimensione collettiva.	Discussioni, confronti, filmati, letture e testimonianze sui diritti e sui bisogni fondamentali della persona. Attività relative ai diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Approfondimenti sui concetti di libertà, uguaglianza, pace e solidarietà. Educazione alla responsabilità individuale e collettiva. Analisi di situazioni concrete legate al rispetto dei diritti e dei doveri. Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Costituzione della Repubblica Italiana (principi fondamentali).
IDENTITÁ E APPARTENENZA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI
Avere consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Essere consapevole di sé come	Individuare i propri bisogni, interessi e desideri. Conoscere le proprie attitudini e abilità personali.	Attività di conoscenza di sé e delle proprie caratteristiche personali. Esperienze di gruppo finalizzate alla collaborazione e alla

persona titolare di diritti specifici in quanto bambino. Essere consapevole dei propri diritti e doveri di studente e cittadino. Riconoscere se stesso come individuo unico ma uguale nella pluralità delle diverse appartenenze. Conoscere le istituzioni e il loro ruolo all'interno dello Stato. Riflettere sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità. Riconoscere il valore dell'appartenenza alla comunità scolastica, territoriale e nazionale.	Essere consapevole del proprio carattere e dei propri interessi. Riconoscere il proprio corpo come portatore di identità personale, sociale e culturale. Riconoscere il proprio ruolo all'interno dei diversi gruppi di appartenenza. Partecipare alla vita della classe rispettando regole e responsabilità condivise.	costruzione dell'identità. Attività relative ai diritti e ai doveri del bambino, dello studente e del cittadino. Percorsi di conoscenza delle istituzioni locali e nazionali. Attività di valorizzazione delle diverse culture e delle appartenenze. Approfondimento dei principi fondamentali della Costituzione.
ALTERITÁ E RELAZIONE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI
Manifestare il proprio pensiero. Manifestare le proprie esigenze. Adattare i propri comportamenti per tutelare i propri e gli altrui diritti. Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Accogliere le diversità come risorsa. Utilizzare il dialogo per risolvere le controversie. Riconoscere il valore dell'inclusione, della solidarietà e del rispetto reciproco nella comunità scolastica e sociale.	Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro in maniera collaborativa. Saper ascoltare. Manifestare il proprio punto di vista. Manifestare disponibilità nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto). Contribuire alla risoluzione dei conflitti. Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Interiorizzare il significato di regola, norma e legge nei giochi, nei regolamenti, a scuola, negli	Discussioni guidate e attività di ascolto reciproco. Cooperative learning e lavori di gruppo con ruoli definiti. Attività di collaborazione, cooperazione e solidarietà. Percorsi sull'accettazione, la tolleranza e il rispetto delle differenze. Attività di inclusione e valorizzazione delle diversità. Percorsi di riflessione sul pregiudizio e sulle discriminazioni. Attività sul riconoscimento e rispetto delle persone con disabilità. Conoscenza e valorizzazione delle diverse culture. Educazione alla pace e alla non violenza. Utilizzo delle buone maniere e

	spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali. Riconoscere la famiglia, la scuola e le varie formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto tra persone che perseguono obiettivi condivisi. Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori. Scoprire e rispettare le diversità e i molteplici punti di vista. Riflettere sui processi di inclusione ed esclusione nel gruppo. Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Partecipare al dialogo e al confronto nel rispetto delle opinioni altrui.	della comunicazione efficace per la gestione dei conflitti. Storie, filmati, drammatizzazioni e riflessioni sui temi dell'inclusione, della cittadinanza e della convivenza democratica.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

PARTECIPAZIONE E AZIONE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI
Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire a elaborare regole. Favorire la cooperazione e gli scambi. Contribuire alla tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità). Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune. Prendere coscienza dell'impatto delle proprie scelte sull'ambiente e sulla comunità.	Sperimentare modalità concrete di partecipazione. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Riconoscere il valore della norma e la necessità di un controllo. Partecipare a momenti educativi formali ed informali. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Prendere coscienza delle decisioni	Comportamento a casa, a scuola e in altre situazioni. Regole e norme. Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità. La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico-culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, musei, associazioni, enti locali). Diritti umani come principi base dello Stato. I principi fondamentali della

Assumere comportamenti orientati alla sostenibilità e alla cura dei beni comuni.	e delle scelte operate sull'ambiente. Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente. Scoprire e sperimentare i servizi offerti dal territorio. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola e della comunità con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti di democrazia e diritto. Individuare comportamenti corretti per ridurre gli sprechi e tutelare le risorse naturali.	Costituzione. Unione Europea. Democrazia come rappresentanza e partecipazione. Cittadinanza come insieme delle azioni dell'individuo che incidono sulla vita della comunità. Dichiarazioni, Patti e Convenzioni. Organismi locali. ONG e associazioni di volontariato presenti nel territorio. Attività di educazione ambientale finalizzate alla tutela delle risorse e dei beni comuni. Progetti di raccolta differenziata, riciclo e riduzione degli sprechi. Attività di valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.

CITTADINANZA DIGITALE

USO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DELLE TECNOLOGIE DIGITALI		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza alfabetica funzionale		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI
Utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole e responsabile. Riconoscere opportunità e rischi dell'ambiente digitale. Adottare comportamenti corretti e rispettosi nella comunicazione online. Comprendere l'importanza della tutela dei dati personali e della privacy. Sviluppare un atteggiamento critico nei confronti delle informazioni reperite in rete. Utilizzare strumenti digitali per apprendere, comunicare e	Utilizzare dispositivi e strumenti digitali per attività di studio e ricerca. Riconoscere informazioni attendibili e distinguere semplici situazioni di disinformazione. Adottare comportamenti corretti nella comunicazione digitale. Rispettare la privacy propria e altrui. Conoscere le principali regole di sicurezza nella navigazione online. Utilizzare la rete in modo responsabile e consapevole. Riconoscere e prevenire situazioni	Utilizzo guidato di dispositivi digitali e piattaforme educative. Ricerca di informazioni attraverso fonti digitali. Attività sulla sicurezza in rete e sulla tutela della privacy. Educazione all'uso responsabile dei social e degli strumenti di comunicazione digitale. Percorsi di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Attività di cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie. Analisi guidata di informazioni,

collaborare.	di bullismo e cyberbullismo.	immagini e contenuti reperiti online.

SCUOLA SECONDARIA

COSTITUZIONE

DIGNITÁ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza alfabetica funzionale		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI
Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore (italiano, europeo e del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, del dettato costituzionale, delle leggi nazionali e della normativa europea. Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale. Riconoscere e rispettare i principi etici fondanti la Costituzione e le Carte internazionali. Individuare nella realtà storica e attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. Saper ricercare informazioni e riconoscere il ruolo delle organizzazioni impegnate nella tutela dei diritti umani. Comprendere il valore della legalità, della responsabilità personale e del rispetto della dignità umana. Riconoscere il principio di uguaglianza e contrastare ogni forma di discriminazione.	Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela. Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento della tutela dei diritti umani. Organizzare in un quadro unitario le conoscenze relative a diritti e doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino. Avere cura di sé e adottare comportamenti orientati alla tutela della salute personale e collettiva. Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità. Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e istituzionali nella tutela dei diritti. Riconoscere il ruolo delle organizzazioni nazionali e internazionali impegnate nella difesa dei diritti umani.	Rispetto della dignità umana propria e altrui. I diritti dell'uomo nei testi nazionali e internazionali. Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea. Costituzione italiana: struttura, principi fondamentali e diritti inviolabili. Riflessioni e discussioni su situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. Superamento del concetto di "razza" e riflessione sulla comune appartenenza biologica ed etica all'umanità. Evoluzione del lavoro e sviluppo delle tutele dei diritti dei lavoratori. Parità di genere e contrasto agli stereotipi. Legalità, rispetto delle regole e responsabilità individuale e collettiva. Organizzazioni nazionali e internazionali per la tutela dei diritti umani. Educazione alla salute, alla sicurezza e al benessere personale e sociale.

	Riconoscere e contrastare stereotipi, pregiudizi e discriminazioni.	
IDENTITÁ E APPARTENENZA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI
Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Essere consapevoli delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Essere disposti ad analizzare se stessi, ad aprirsi alla comprensione degli altri, a confrontarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole. Riconoscersi come persona, studente, cittadino e futuro lavoratore. Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e delle istituzioni che lo governano ai diversi livelli. Riconoscere la propria appartenenza alla comunità locale, nazionale, europea e mondiale. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. Conoscere la storia nazionale e contemporanea attraverso documenti e testimonianze. Comprendere il valore dell'identità personale nel rispetto delle differenze e della pluralità culturale. Sviluppare consapevolezza del proprio ruolo nella comunità e nella società.	Presentare se stesso e la propria identità. Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti alla propria persona. Accettare i cambiamenti legati alla crescita fisica, emotiva e relazionale, chiedendo aiuto quando necessario. Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale. Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro individuando il proprio stile cognitivo. Acquisire autonomia nello studio e nel lavoro. Accettare e valorizzare le differenze. Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo di istruzione con consapevolezza delle proprie inclinazioni e delle opportunità presenti sul territorio. Identificare e distinguere il ruolo e le funzioni degli organi costitutivi dello Stato italiano. Individuare opportunità e benefici derivanti dall'appartenenza all'Unione Europea. Riconoscere e valorizzare i simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale. Comprendere il valore della partecipazione attiva alla vita	La conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, delle proprie emozioni e delle proprie aspirazioni. Il linguaggio verbale e non verbale delle emozioni. Educazione alla salute, al benessere psicofisico e alla prevenzione dei comportamenti a rischio. Le differenze fisiche, culturali, linguistiche e di genere. Affettività, relazioni interpersonali e rispetto reciproco. Educazione all'orientamento scolastico e personale. Concetti di Stato, Nazione, Popolo, Cittadinanza ed Europa. Gli Enti Locali, lo Stato e le principali istituzioni nazionali ed europee. L'Unione Europea: storia, principi fondanti e istituzioni. Globalizzazione, interdipendenza e cittadinanza globale. Costruzione dell'identità personale nel rispetto della legalità, della convivenza civile e dei valori costituzionali. Parità di genere e contrasto agli stereotipi. Educazione alla responsabilità, alla partecipazione e all'impegno civico.

	sociale e democratica.	
ALTERITÁ E RELAZIONE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI
Agire nella propria esperienza quotidiana con comportamenti rispettosi dell'altro. Rispettare le regole condivise. Assumersi le proprie responsabilità. Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e offrire sostegno agli altri. Impegnarsi a portare a termine un lavoro individuale o di gruppo. Comprendere la funzione delle regole e il valore giuridico delle norme. Dimostrare atteggiamenti responsabili verso la comunità. Riconoscere e valorizzare le diverse identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Promuovere relazioni positive fondate sulla cooperazione, sull'inclusione e sulla solidarietà. Riconoscere e contrastare comportamenti discriminatori, violenti o prevaricatori. Sviluppare atteggiamenti di cittadinanza attiva e partecipazione responsabile.	Conoscere se stessi e confrontarsi con l'altro. Comprendere l'importanza delle relazioni interpersonali e assumere atteggiamenti empatici. Costruire rapporti basati sulla cooperazione, sul rispetto e sull'accettazione reciproca. Essere aperti al dialogo e al confronto. Assumere comportamenti di accoglienza, solidarietà e inclusione. Riconoscere il rapporto tra libertà personale e responsabilità. Accettare e valorizzare le differenze culturali, religiose, linguistiche e sociali. Riconoscere la necessità delle regole e il valore giuridico delle norme. Utilizzare in modo consapevole le tecnologie della comunicazione. Individuare e contrastare fenomeni di bullismo, cyberbullismo e altre forme di prevaricazione. Gestire conflitti e divergenze attraverso il dialogo e il confronto costruttivo. Collaborare in attività di gruppo assumendo ruoli e responsabilità.	Identità e alterità: io, gli altri, il gruppo e la comunità. Il valore della diversità come risorsa. Il dialogo e la comunicazione come strumenti di relazione e risoluzione dei conflitti. Regole, norme, diritti e doveri nella vita quotidiana. Difesa e tutela della salute propria e altrui. Statuto delle studentesse e degli studenti. Regolamento di Istituto e Patto educativo di corresponsabilità. Educazione all'uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e dei social media. Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Inclusione scolastica e sociale. Fenomeni migratori, integrazione e dialogo interculturale. Parità di genere e contrasto agli stereotipi. Convivenza democratica, solidarietà e partecipazione alla vita della comunità. Educazione alla pace, alla non violenza e al rispetto dei diritti umani.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

PARTECIPAZIONE E AZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI
Essere disponibili a misurarsi con novità e imprevisti. Portare a termine con responsabilità i compiti e gli impegni assunti. Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni nel rispetto reciproco. Elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento della qualità della vita individuale e collettiva. Conoscere il territorio, le istituzioni e i servizi presenti nella comunità locale. Partecipare attivamente alle iniziative promosse dalla scuola e dal territorio. Condividere principi e regole per la tutela della persona, della collettività, dell'ambiente e del patrimonio culturale. Assumere comportamenti responsabili orientati alla sostenibilità ambientale, economica e sociale. Dimostrare spirito di iniziativa e partecipazione attiva alla vita della comunità. Comprendere il valore della solidarietà, del volontariato e della cittadinanza attiva.	Collaborare alla realizzazione di progetti promossi dalla scuola e dal territorio. Riflettere sui propri comportamenti individuali e di gruppo. Individuare strategie costruttive per la gestione di conflitti e controversie. Osservare la realtà con spirito critico. Assumere atteggiamenti di prevenzione e tutela nei confronti di situazioni di rischio e prevaricazione. Collaborare positivamente con coetanei e adulti. Partecipare ai processi di accoglienza e integrazione all'interno della comunità scolastica. Assumere un ruolo attivo e propositivo nelle diverse forme di partecipazione democratica. Applicare nella vita quotidiana comportamenti rispettosi dell'ambiente e orientati alla conservazione delle risorse. Applicare comportamenti corretti per la tutela della salute propria e altrui. Partecipare ad attività di solidarietà, volontariato e cittadinanza attiva. Valutare le conseguenze delle proprie azioni sul piano sociale, economico e ambientale.	Il comportamento a casa, a scuola e nei diversi contesti di vita. Le regole, le norme e la convivenza democratica. Le azioni positive per il bene comune. I progetti di partecipazione promossi dalla scuola e dal territorio. I servizi e le istituzioni presenti sul territorio. Gli spazi pubblici e la responsabilità nel loro utilizzo. La valorizzazione del patrimonio storico, culturale e ambientale. La tutela dell'ambiente e l'utilizzo responsabile delle risorse. Le conseguenze dell'uso non sostenibile delle risorse naturali. La sobrietà, il consumo consapevole e la sostenibilità. La responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo. La tutela della salute pubblica. I comportamenti orientati alla cura degli altri e del bene comune. Le attività di solidarietà, volontariato e cittadinanza attiva. I concetti di sostenibilità ambientale, economica e sociale. Agenda 2030 e obiettivi di sviluppo sostenibile. Educazione finanziaria di base, uso responsabile delle risorse e valore del lavoro.

CITTADINANZA DIGITALE

USO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DELLE TECNOLOGIE DIGITALI		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE		
Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza alfabetica funzionale Competenza imprenditoriale		
COMPETENZE	ABILITÁ	CONTESTI
Utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole, critico e responsabile. Gestire in sicurezza la propria identità digitale e la tutela dei dati personali. Ricercare, selezionare, valutare e utilizzare informazioni provenienti da fonti digitali. Riconoscere rischi e opportunità dell'ambiente digitale. Utilizzare strumenti digitali per comunicare, collaborare e partecipare alla vita scolastica e sociale. Comprendere l'impatto delle tecnologie digitali sulla vita quotidiana, sulle relazioni e sulla società. Riconoscere e contrastare fenomeni di cyberbullismo, hate speech e comportamenti scorretti online. Utilizzare strumenti di intelligenza artificiale in modo etico, responsabile e consapevole.	Proteggere account, password e dati personali. Gestire in modo corretto la propria presenza online. Valutare l'affidabilità delle informazioni reperite sul web. Distinguere fatti, opinioni, pubblicità, disinformazione e fake news. Utilizzare piattaforme digitali per collaborare e condividere contenuti rispettando regole e netiquette. Rispettare la privacy propria e altrui nella comunicazione digitale. Riconoscere situazioni di rischio online e adottare comportamenti adeguati di prevenzione. Segnalare episodi di cyberbullismo o comportamenti lesivi della dignità della persona. Utilizzare strumenti digitali e applicazioni di intelligenza artificiale per studio, ricerca e produzione di contenuti. Riflettere sulle implicazioni etiche, sociali e ambientali delle tecnologie digitali.	Utilizzo delle piattaforme digitali scolastiche. Ricerca guidata di informazioni e verifica delle fonti. Educazione alla privacy, alla sicurezza informatica e alla protezione dei dati personali. Analisi di casi relativi a cyberbullismo, hate speech e disinformazione online. Produzione collaborativa di documenti, presentazioni e contenuti multimediali. Attività di cittadinanza digitale e partecipazione responsabile negli ambienti online. Uso consapevole dei social network e delle applicazioni di messaggistica. Laboratori sull'identità digitale e sulla reputazione online. Attività di educazione all'intelligenza artificiale e al suo utilizzo etico. Discussioni e riflessioni sugli effetti delle tecnologie digitali nella società contemporanea.

VALUTAZIONE

Scuola dell'infanzia

Osservazioni sistematiche e valutazioni quadrimestrali finalizzate a rilevare il livello di sviluppo delle competenze previste dal curricolo di Educazione Civica, con particolare riferimento ai nuclei Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

La valutazione tiene conto del progressivo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste dal curricolo, con riferimento ai nuclei Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale.

Per la scuola primaria la valutazione è espressa mediante giudizio descrittivo; per la scuola secondaria di primo grado mediante voto in decimi.

PROPOSTA PER LA VALUTAZIONE

I docenti delle discipline coinvolte concorrono alla valutazione dell'Educazione Civica attraverso le attività e le verifiche realizzate nell'ambito dei percorsi programmati.

Si ricorda ai docenti la necessità di individuare annualmente, per ciascuna disciplina e per ciascun anno di corso, gli argomenti da affrontare nell'insegnamento dell'Educazione Civica, nel rispetto del curricolo verticale di Istituto e delle Linee guida vigenti.

Di seguito la suddivisione del monte orario complessivo di 33 ore, come emerso alla riunione dei dipartimenti avvenuta in data 8 marzo 2024.

ITALIANO	6
MATEMATICA/SCIENZE	4
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
TECNOLOGIA	3
EDUCAZIONE FISICA	3
INGLESE	3
FRANCESE/SPAGNOLO	2
RELIGIONE	2
ARTE	2
MUSICA	2