GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

ISTITUTO COMPRENSIVO GROSSETO 6

Via Garigliano n. 16 - 58100 Grosseto (GR)
https://icgrosseto6.edu.it/ Tel.: 0564 413696
e-mail: gric82600d@istruzione.it PEC: gric82600d@pec.istruzione.it
Codice Ministeriale GRIC82600D
C.F. 80001340530 -Codice IPA:istsc_gric82600d - Codice Univoco ufficio: UFP2XB

Curricolo di Attività Alternativa all'Insegnamento della Religione cattolica

Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado

Approvato con delibera n. 4 del Consiglio di Istituto del 03/02/2025

PREMESSA

Il curricolo viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica per gli alunni non avvalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla luce delle esperienze condotte nei precedenti anni scolastici, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace.

Le Circolari Ministeriali nn. 128/1986, 129/1986 e 130/1986 propongono, per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità delle alunne e degli alunni, siano volte rispettivamente *"ad assicurare attività educative nel quadro degli orientamenti in vigore quindi delle Indicazioni Nazionali per il curricolo"* (C.M. n. 128), "*all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile*" (C.M. n. 129) e "*all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile*" (C.M. n. 130) .

Nelle tabelle sotto riportate, nelle more dell'istituzione dei Dipartimenti di Attività Alternative all'IRC per ciascun ordine di scuola, vengono indicati i traguardi per lo sviluppo delle competenze in relazione alle competenze chiave individuate dalla Commissione per l'elaborazione del curricolo di Attività Alternative all'IRC in termini di:

a) obiettivi di apprendimento
b) conoscenze
c) abilità.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA. *Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni; si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.* **IMPARARE A IMPARARE.** *Descrive e racconta eventi personali e situazioni; ascolta e comprende narrazioni; - riconosce pluralità di linguaggi.* **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.** *Riconosce ed esprime verbalmente i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita; osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo*	**IDENTITÀ E APPARTENENZA** Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile. Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..). Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluri-appartenenze. Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.	ANNI 3 Mi conosco attraverso giochi motori sul corpo. Il mio contrassegno e quello degli altri. Calendario delle presenze. ANNI 4 Le emozioni a scuola. La mia famiglia. La mia sezione, la mia scuola. ANNI 5 Racconti di esperienze vissute. Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. La propria storia personale.	ANNI 3 Percepire e riconoscere sé stesso. Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni). ANNI 4 Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze. Saper individuare le relazioni parentali. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. ANNI 5 Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. Imparare a riconoscere e a controllare le proprie emozioni. Saper ricostruire eventi della propria storia personale.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA. *Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni; si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.* **IMPARARE A IMPARARE.** *Descrive e racconta eventi personali e situazioni; ascolta e comprende narrazioni; - riconosce pluralità di linguaggi.*	**RELAZIONE** Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti. Compartecipare ai vissuti dell'altro. Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino. Riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla. Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista. Collaborare e cooperare. Saper chiedere e offrire aiuto. Manifestare forme di solidarietà. Saper adottare buone regole di comunicazione.	ANNI 3 Litigi e abbracci. Le regole. Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. Le regole con gli adulti. ANNI 4 Le regole a scuola. Oggi a chi tocca… incarichi e responsabilità. Alla scoperta degli altri. Il rispetto delle regole. ANNI 5	ANNI 3 Accettare i compagni nel gioco. Rispettare semplici regole della vita di gruppo. Accettare le diversità presenti nel gruppo. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole. ANNI 4 Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. Saper rispettare ogni diversità. Rispettare le regole per il ben essere comune.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. *Riconosce ed esprime verbalmente i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita; osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo*		La consapevolezza delle emozioni a scuola. Regole a scuola e fuori. Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.	ANNI 5 Acquisire la maggiore consapevolezza del proprio vissuto (ambiente, esperienze, cultura, lingua e tradizioni). Riconoscere le uguaglianze e le diversità culturali, espressive, … Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti e collaborativi. Riconoscere ed accettare che esistono punti di vista diversi dal proprio. Ascoltare e tenere conto dell'opinione altrui.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
COMUNICAZIONE NELLA MADRE-LINGUA. *Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni; si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.* **IMPARARE A IMPARARE.** *Descrive e racconta eventi personali e situazioni; ascolta e comprende narrazioni; - riconosce pluralità di linguaggi.* **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.** *Riconosce ed esprime verbalmente i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita; osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo*	**PARTECIPAZIONE** Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili. Riconoscere /prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze. Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni. Attivarsi per far rispettare le regole. Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.	ANNI 3 Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto, rispettando i ruoli e le regole. ANNI 4 Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. ANNI 5 Formulare ipotesi su semplici problemi di esperienza. Giocare e operare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.	ANNI 3 Giochi finalizzati. ANNI 4 Conversazioni su esperienze. Giochi finalizzati. ANNI 5 I miei diritti e i miei doveri.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

ATTIVITÁ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Consapevolezza ed espressione culturali. *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.* **Competenza alfabetico funzionale.** *Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.*	• Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale. Il sé fisico e affettivo. • Scoprire la scuola come spazio di incontro delle diversità, caratteristiche di ogni individuo.	• Avere percezione del sé fisico e affettivo • Scuola luogo di relazione.	• Capacità di esprimere e interpretare concetti e pensieri, sentimenti, fatti e opinioni. • Individuare riconoscere le proprie caratteristiche personali. • Esprimere e riconoscere le proprie emozioni e riflettere su di esse. • Ascoltare e comprendere testi legati ai contenuti affrontati
Competenze sociali e civiche. *Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*	• Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. • Riconoscere valori come la cooperazione, di gioia, di fraternità. • Natale da un punto di vista laico, storico e artistico: gli affetti durante le festività, tradizioni e gesti d'amore.	• Riconoscere e perseguire la pace e la giustizia.	• Interagire in modo costruttivo con gli altri. • Collaborare e partecipare. • Interagire nel gruppo accettando le regole. • Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno di parola • Apprezzare i valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

ATTIVITÁ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Consapevolezza ed espressione culturali. *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.* **Competenza alfabetico funzionale.** *Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.*	Riconoscere la propria e l'altrui identità con particolare riferimento al contesto linguistico e culturale. Riflettere sui problemi della quotidianità in relazione agli altri. Natale da un punto di vista laico, storico e artistico: gli affetti durante le festività, tradizioni e gesti d'amore Osservare con stupore le meraviglie del mondo, comprendendo l'importanza della natura e del valore e del rispetto di essa.	Emozioni e il loro ruolo. Accoglienza come apertura all'altro. Riconoscere e perseguire la pace e la giustizia. Dal micro al macrocosmo: la conoscenza di sé, la relazione con gli altri e con il mondo circostante.	Ha consapevolezza di sé stesso in rapporto agli altri e alla realtà circostante. Collaborare e partecipare: interagire nel gruppo rispettando le regole. Apprezzare i valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria. Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri e con l'ambiente.
Competenze sociali e civiche. *Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*	Acquisire il concetto di "diritto" e conoscere i diritti fondamentali dei bambini. Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui (il dovere di rispettare i diritti degli altri).	Diritti e doveri per una convivenza civile e democratica.	Rispettare i propri diritti e doveri. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali della persona.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

ATTIVITÁ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Consapevolezza ed espressione culturali. *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.* **Competenza alfabetico funzionale.** *Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.*	• Origine del Mondo tra Mito e Scienza • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé," per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. • Natale da un punto di vista laico, storico e artistico: gli affetti durante le festività, tradizioni e gesti d'amore.	• L'origine della vita, del mondo, dell'essere umano nella narrazione dei popoli antichi. • Riconoscere e perseguire la pace e la giustizia • I proverbi e i modi di dire nelle varie regioni italiane e nelle varie culture • I principi di libertà e uguaglianza.	Assumere atteggiamenti di accettazione e rispetto del "diverso" da sé (differenza di genere, razza, cultura) Ascoltare, leggere e comprendere miti, leggende, proverbi, parole significative e modi di dire in Italiano o in altre lingue. Apprezzare i valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria, individuando somiglianze e differenze, affinità e relazioni
Competenze sociali e civiche. *Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*	Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo Riflettere sui propri comportamenti individuali in funzione del benessere collettivo. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	I valori sociali. Il significato di legalità. I comportamenti ecologici.	Essere attento a situazioni di disagio per acquisire una mentalità solidale. Essere sensibile in relazione ai problemi dell'ambiente e del territorio.
			Comprende il concetto di cittadinanza attiva.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

ATTIVITÁ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Consapevolezza ed espressione culturali. *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.* **Competenza alfabetico funzionale.** *Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.*	Riconoscere ed esprimere le emozioni, in particolare l'empatia, la capacità di mettersi nei panni degli altri. Comprende il significato di empatia tra coetanei e rispetto agli adulti di riferimento	Il significato di empatia. La Carta dei Diritti e delle Emozioni	Essere capace di indicare, utilizzando un termine adeguato, il proprio vissuto emotivo. Essere capace di controllare gli impulsi emotivi in modo che siano appropriati alle circostanze, senza reprimerli, senza entrare in conflitto con essi e senza neppure farsene travolgere. Essere capace di percepire e comprendere le emozioni altrui. Capacità di esprimere e interpretare concetti e pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.
Competenze sociali e civiche. *Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*	Sviluppare la capacità di dialogo e di confronto. Partecipare al lavoro di gruppo apportando il proprio contributo personale. Natale da un punto di vista laico, storico e artistico: gli affetti durante le festività, tradizioni e gesti d'amore. Acquisire sempre maggiore consapevolezza della propria e altrui identità personale, culturale, religiosa.	Il significato della collaborazione. Conoscere i principali elementi culturali e filosofici di alcune religioni. Scoprire le altre religioni e accostarsi ad esse con rispetto. Riconoscere nelle grandi religioni l'intento di perseguire la pace e la giustizia.	Sa ascoltare e dialogare costruttivamente con gli altri. Sa confrontarsi con persone aventi identità differenti dalla propria.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

ATTIVITÁ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Consapevolezza ed espressione culturali. *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.* **Competenza alfabetico funzionale.** *Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.*	Riflettere sui diritti e i doveri dei cittadini. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.	Conoscere i documenti di riferimento ufficiali che sanciscono i diritti e doveri di ogni individuo.	Essere in grado di utilizzare un comportamento conforme alle regole della convivenza civile e democratica. Essere in grado di cogliere la presenza di leggi, norme, regolamenti e le loro finalità: la convivenza civile e democratica. Capacità di esprimere e interpretare concetti e pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale
Competenze sociali e civiche. *Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*	Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. Comprendere che la conoscenza di culture diverse dalla propria è arricchente. Natale da un punto di vista laico: gli affetti durante le festività, tradizioni e gesti d'amore. Il rispetto e la conoscenza delle religioni monoteiste	Conoscere i principali elementi culturali e filosofici delle grandi religioni. Scoprire le altre religioni e accostarsi ad esse con rispetto. Riconoscere nelle grandi religioni l'intento di perseguire la pace e la giustizia.	Essere in grado di vivere serenamente con gli altri accettando le diversità. Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera culturale, razziale, ideologica e religiosa.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

Nella scuola secondaria di primo grado le attività proposte in ogni settore di insegnamento-apprendimento saranno progettate e sviluppate per il recupero e/o il potenziamento delle seguenti competenze chiave:

1. Competenza alfabetico-funzionale

2. Imparare a imparare

3. Competenze sociali e civiche.

COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
L' allievo - ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; - legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti; - scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; - comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità); - applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	L'allievo - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, comprende in modo generale i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; - ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso; - sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni/e.	L'allievo - riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo; - osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali; - è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune; - è in grado di confrontarsi e riflettere con il gruppo; - è capace di collaborare con i compagni per l'ottenimento di un prodotto finale condiviso.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno/a: adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.	CONSAPEVO-LEZZA DI SÉ	- Comprendere che ogni persona ha un aspetto fisico che la contraddistingue e una propria storia personale e familiare da rispettare. - Comprendere l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità. - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti - Individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi	- Dalle regole orali ai primi codici. - Conoscenza di sé. - Sentimenti e relazioni: la famiglia, la scuola, la comunità	L'alunno: - sa partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale; - è consapevole dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale; - sa sostenere le proprie convinzioni nel rispetto di quelle altrui;
	RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE INTESO COME COMUNITÀ FAMILIARE E LOCALE	- Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui.	- I diritti dell'ambiente familiare e della comunità.	L'alunno: - sa rispettare e dialogare con ragazzi di culture diverse;

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
	CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (word, open office, …)	- Le basi per la navigazione in internet. - Rielaborazione del materiale raccolto e condivisione con il docente ed i compagni attraverso la strumentazione a disposizione (registro elettronico, Classroom, …).	L'alunno: - rielabora e trasforma materiale di lavoro in un documento word con inserimento delle principali funzioni.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno/a: adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.	CONSAPEVOLEZZA DI SÉ	- Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro Paese. - Comprendere le idee alla base dell'Unificazione Europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.	- Concetto di Stato e di Nazione. - I processi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione. - Struttura generale della Costituzione Italiana, ruolo e funzioni degli Organi Costitutivi dello Stato. - Storia dell'Unione Europea. - Legalità e criminalità	L'alunno, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione e la lettura di quotidiani: - sa riconoscere l'organizzazione della Repubblica Italiana e la funzione delle varie istituzioni; - sa individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi dell'unificazione europea; - sa riconoscere il ruolo e gli obiettivi delle Nazioni Unite; - sa distinguere comportamenti legati alla legalità ed alla criminalità.
	RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE INTESO COME RISORSA NATURALE	- Tutelare l'ambiente e rispettare gli animali e tutti i viventi - Conoscere il patrimonio ambientale, la vita e le risorse naturali; - Capire le relazioni che intercorrono tra ambienti anche diversi e lontani	- Concetto di sviluppo sostenibile e sue implicazioni. - Relazioni tra diversi ecosistemi naturali e modi in cui la loro salute è collegata l'uno all'altro.	- comprende il significato di Sviluppo Sostenibile in quanto capacità di un processo di sviluppo di sostenere nel tempo la riproduzione del capitale naturale;

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
	CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (word, power point, presentazioni, …)	- Raccolta e rielaborazione del materiale raccolto e costruzione di prodotti multimediali.	- rielabora e trasforma materiale di lavoro in un prodotto finito multimediale; - esegue in maniera guidata una ricerca in internet.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità	CONSAPEVOLEZZA DI SÉ	- Accettare di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Conoscere i principali organismi internazionali (ONU, …).	- I concetti di diritto e di dovere universali. - Principali articoli della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. - Tutela dei diritti umani e cooperazione internazionale. - Le agenzie dell'ONU e loro competenze.	L'alunno: - partecipa in modo attivo e costruttivo alla vita sociale; - sa porsi in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna; - accetta gli altri e riflette sul valore della convivenza civile; - impara a dialogare con culture diverse; - partecipa a progetti di solidarietà.
	RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE INTESO COME PATRIMONIO DELL'UMANITÀ	- Rispettare i punti di vista diversi dal proprio anche a livello di popolo e di civiltà. - Rispettare il patrimonio culturale, artistico/storico delle diverse etnie.	- Le situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità e discriminazioni (guerre civili, persecuzioni razziali, nazismo, Apartheid). - Gli obiettivi comuni dell'umanità per il raggiungimento della pace ed il benessere della collettività. - Processi di emancipazione per l'uguaglianza contro tutte le discriminazioni.	- potenzia la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali; - è in grado di interiorizzare il rispetto delle regole come strumenti indispensabili per la convivenza civile;
	CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (word, power point, ipertesti, …)	- Raccolta e rielaborazione di materiale e costruzione di prodotti multimediali anche in vista dell'elaborato da presentare all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione.	- esegue una ricerca in internet in maniera autonoma; - rielabora e trasforma il materiale di lavoro in un prodotto finito multimediale.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

Metodologie/ Metodi e strumenti:

- gruppi di studio sotto la guida dell'insegnante;
- analisi di documenti;
- coinvolgimento personale degli alunni;
- problematizzazione di argomenti;
- lettura di quotidiani;
- lettura e interpretazione di immagini;
- sviluppo delle capacità di ascolto di osservazione, di conoscenza e di riflessione;
- conversazioni guidate e brainstorming;
- filmati educativi a tema;
- lavori di gruppo;
- produzioni personali sui propri diritti e doveri;
- rielaborazione e produzione di racconti, poesie, testi;
- rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

Modalità di verifica:

La verifica degli apprendimenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti e la multidisciplinarietà.

Valutazione:

Come criteri di valutazione si terrà conto dei seguenti indicatori:

apprendimento dei contenuti,
attenzione,
partecipazione
impegno dimostrato.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITÁALTERNATIVAALLA RELIGIONE CATTOLICA
SCUOLA PRIMARIA

VOTO	SAPER RIFLETTERE E COMUNICARE	INDIVIDUARE I VALORI ETICI, SOCIALI E DI CONVIVENZA CIVILE	INTERESSE
AVANZATO	L'alunno sa riflettere in modo autonomo sui valori della convivenza civile, riuscendo a comunicarli con un lessico ricco.	L'alunno sa interrogarsi sulle regole della convivenza civile e porsi domande personali su valori etici e sociali.	L'alunno manifesta vivace interesse per le attività proposte.
INTERMEDIO	L'alunno sa riflettere in modo autonomo sui valori della convivenza civile, riuscendo a comunicarli con un lessico adeguato.	L'alunno pone domande personali sui valori etici e sociali affrontati.	L'alunno manifesta interesse costante per le attività proposte.
INTERMEDIO	L'alunno sa riflettere sui valori della convivenza civile, riuscendo a comunicarli con un lessico abbastanza specifico.	L'alunno sa cogliere e apprezzare le regole della convivenza civile e i valori etici e sociali affrontati.	L'alunno manifesta interesse adeguato per le attività proposte.
BASE	L'alunno sa riflettere sui valori della convivenza civile, riuscendo a comunicarli con un lessico non pienamente adeguato.	L'alunno sa cogliere e apprezzare le regole della convivenza civile e i valori etici e sociali, solamente con la guida del docente.	L'alunno manifesta interesse sufficiente per le attività proposte.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno, anche se guidato, riflette in modo frammentario sui valori della convivenza civile ed ha difficoltà a comunicarli. (L'alunno va guidato ad esporre le conoscenze e i concetti di base degli argomenti trattati).	L'alunno, nonostante la guida docente, coglie in modo frammentario le regole della convivenza civile.	L'alunno manifesta scarso interesse per le attività proposte.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001429 - 03/02/2025 - I.5 - I

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITÁ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO/GIUDIZIO	SAPER RIFLETTERE E COMUNICARE	INDIVIDUARE I VALORI ETICI, SOCIALI E DI CONVIVENZA CIVILE	INTERESSE
OTTIMO	L'alunno sa riflettere in modo autonomo sui valori della cittadinanza attiva e della Costituzione, riuscendo a comunicarli con un lessico ricco.	L'alunno sa interrogarsi sulle regole della convivenza civile e porsi domande personali su valori etici e sociali, facendo collegamenti interdisciplinari.	L'alunno manifesta vivace interesse per le attività proposte.
DISTINTO	L'alunno sa riflettere sui valori della cittadinanza attiva e della Costituzione, riuscendo a comunicarli con un lessico adeguato.	L'alunno sa interrogarsi sulle regole della convivenza civile e porsi domande personali su valori etici e sociali.	L'alunno manifesta interesse costante per le attività proposte.
BUONO	L'alunno sa riflettere sui valori della cittadinanza attiva e della Costituzione, riuscendo a comunicarli con un lessico abbastanza specifico.	L'alunno sa cogliere e apprezzare le regole della convivenza civile e i valori etici e sociali.	L'alunno manifesta interesse adeguato per le attività proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, sa riflettere sui valori della cittadinanza attiva e della Costituzione, riuscendo a comunicarli con un lessico non pienamente adeguato.	L'alunno sa cogliere e apprezzare le regole della convivenza civile e i valori etici e sociali, con la guida del docente.	L'alunno manifesta interesse sufficiente per le attività proposte.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, riflette in modo non approfondito e frammentario sui valori della cittadinanza attiva e della Costituzione.	L'alunno coglie in modo frammentario le regole della convivenza civile e i valori etici e sociali, nonostante la guida del docente.	L'alunno manifesta scarso interesse per le attività proposte.

L'approccio alla valutazione alla scuola dell'Infanzia è principalmente narrativo e descrittivo dei progressi e delle conquiste del singolo e del gruppo; va evitata qualsiasi forma di etichettamento in relazione a standard definiti a priori. La valutazione formativa in questa fascia d'età è una pratica prevalentemente riflessiva e qualitativa, che beneficia di documentazioni narrative, verbalizzazioni e osservazioni che tengano in considerazione, in termini positivi, ciò che il bambino sa e fa, non ciò che ancora non sa e non fa, nell'ottica di valorizzare e incoraggiare il bambino stesso.