Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio VII –Ambito Territoriale Grosseto
Istituto Comprensivo n. 6
Grosseto

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Approvato con delibera n. 10 del Consiglio di Istituto del 17/04/2024

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

Il Curricolo Verticale si sviluppa secondo le otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente (così come declinate dalle fonti di riferimento ufficiali, in particolare quella espressa dalle " Nuove Raccomandazioni del Consiglio Europeo EU del 2018"):

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
2. Competenza alfabetico funzionale;
3. Competenza multilinguistica;
4. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria;
5. Competenza digitale;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

Nuclei tematici o valoriali (INDICATORI)

1. DIGNITA' DELLA PERSONA E DIRITTTI UMANI
2. IDENTITÀ E APPARTENENZA
3. ALTERITA' E RELAZIONE
4. PARTECIPAZIONE E AZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</td><td colspan="2">COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fonti di legittimazione</td><td colspan="2">Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.

Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche.

D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricoli scolastici).

Indicazioni Nazionali del 2012.
Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari "del febbraio 2018.

Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze in materia di cittadinanza

Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza alfabetica funzionale</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>INDICATORI</td><td>COMPETENZE</td><td>ABILITA'</td><td>CONTESTI</td></tr>
</table>

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

1. DIGNITA' DELLA PERSONA E DIRITTTI UMANI	Riconoscere i propri e altrui bisogni fondamentali fisici Riconoscere I propri e altrui bisogni legati alla dimensione affettivo – relazionale. Comprendere l'unicità di ogni individuo. Riconoscere le proprie e altrui emozioni.	Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età. Denominare, riconoscere e spiegare i bisogni e le modalità con cui possono essere soddisfatti Comprendere e condividere gli stati emotivi propri altrui. Riconoscere le emozioni attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali.	Giochi di ruolo Conversazioni sulle esperienze vissute Racconto dei i propri bisogni Interpretazione e riferimento dei bisogni altrui Canzoni, racconti, drammatizzazioni, fiabe, giochi per riconoscere le emozioni principali
	Conoscere i propri diritti/doveri. .	Descrivere le proprie esperienze. Indicare le regole dell'ambiente scolastico.	Conoscenze delle emozioni principali. Attività espressive come percorso e mezzo per esplorare se stessi ed esprimere le proprie emozioni Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri. Conversazione guidata sulle regole del contesto scolastico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006. Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche. D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricoli scolastici). Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari "del febbraio 2018. Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

2. IDENTITA' E APPARTENENZA	Riconoscere la propria identità. Essere consapevole della propria specificità individuale. Avere consapevolezza dei diversi stati d'animo. Rafforzare la propria identità e l'autostima Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica.	Descrivere le proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc. Sapersi rappresentare graficamente Esprimere le preferenze. Esprimere e gestire emozioni e sentimenti. Dimostrare fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita.	Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere. Emozioni e sentimenti. Consapevolezza dei propri comportamenti. Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, .

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006. Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche. D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito

Fonti di legittimazione		l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricoli scolastici). Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari "del febbraio 2018. Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

3. ALTERITA' E RELAZIONE	Conoscere le differenze individuali Conoscere e valorizzare le diversità,sviluppando Il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza. Intervenire nelle conversazioni per esprimere il proprio punto di vista. Rispettare il proprio turno nelle conversazioni. Collaborare e cooperare. Saper chiedere e offrire aiuto. Adottare regole adatte ai vari contesti.	Interagire con i bambini del gruppo sezione. Riconoscere e rispettare la diversità. Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo . Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per interagire con la comunità scolastica. .	Gioco "ad essere te" Giochi di ruolo Fiabe, racconti, drammatizzazioni, storie, filastrocche su contesti culturali diversi Disegni su sé, l'altro "Mi metto nei panni di…" (le emozioni dell'altro) Storie,filastrocche di culture diverse "Gioco ad essere grande", per identificare e rispettare ruoli diversi nella scuola e nella famiglia.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - III.1 - I

Fonti di legittimazione		Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche. D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricoli scolastici). Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari "del febbraio 2018. Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI

4. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Riconoscere le norme di comportamento nei diversi contesti. Rispettare regole condivise, con comportamenti corretti. Accettare le conseguenze delle proprie azioni. Confrontarsi con i compagni. Partecipare alle conversazioni nel rispetto delle regole e impegnarsi per farle rispettare Sviluppare azioni al rispetto della vita e dell'ambiente.	Rispettare le regole della vita sociale. Partecipare alla condivisione di regolamenti utili alla vita comunitaria. Riconoscere la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo. Provare a capire il punto di vista degli altri Adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente .	Conversazione per conoscere il significato delle semplici regole quotidiane Giochi di simulazione: gioco del vigile, gioco della"maggioranza vince" etc… Conoscenza e rispetto dell'ambiente. Racconti e conversazioni sul significato della pace. Giochi sulla raccolta differenziata: la carta, la plastica (avvio alla raccolta differenziata).

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

SCUOLA PRIMARIA

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZE CHIAVE EUROPEA</td><td colspan="2">COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fonti dei legittimazione</td><td colspan="2">Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.

Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche.

D.L. del 01.09.2008 e successivo
Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l’insegnamento di
Cittadinanza e Costituzione nei curricoli scolastici).

Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico “Indicazioni
Nazionali e nuovi scenari “del febbraio 2018.

Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza alfabetica funzionale</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>INDICATORI</td><td>COMPETENZE</td><td>ABILITA’</td><td>CONTESTI</td></tr>
</table>

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

1.DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI	Cogliere il valore di sé in quanto essere umano. Riconoscere se stesso come persona portatore di diritti riconosciuti a livello internazionale. Individuare situazioni in cui non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.	Individuare le proprie caratteristiche personali, pregi e difetti. Distinguere i propri bisogni e i propri desideri. Riconoscere i bisogni concreti da quelli non concreti. Tradurre i bisogni fondamentali in diritti. Conoscere i diritti fondamentali. Riportare situazioni individuali a una dimensione collettiva	Discussioni, confronti, filmati storici e non, storie, testimonianze sui diritti/ bisogni essenziali della persona, da tutelare e promuovere; Testimonianze, filmati, discussioni sui diritti dei popoli e di gruppi etnici o sociali riconosciuti dalla comunità internazionale. Attività di vario tipo sui diritti che appartengono qualsiasi individuo: diritto di libertà (politica e civile);
			diritto di uguaglianza (sociale, economica, culturale); diritto a vivere in un ambiente sano, diritto allo sviluppo, diritto alla pace. Educazione alla responsabilità individuale e collettiva: obblighi (che derivano dalla legge) doveri (che emergono dall'educazione, da declinare concretamente tramite l'assunzione di responsabilità). Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia Dichiarazione internazionale dei diritti dell'uomo. La Costituzione

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
Fonti dei legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006. Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche. D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricoli scolastici). Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari "del febbraio 2018. Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale	

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA’

2.IDENTITA' E APPARTENENZA	Avere consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità, dei propri limiti. Essere consapevole di se stesso come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino. Essere consapevole dei propri diritti e doveri di studente e cittadino. Riconoscere se stessa/o come individuo unico ma uguale nelle pluralità delle diverse appartenenze. Conoscere le istituzioni e il loro ruolo all'interno dello stato. Riflettere sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità.	Individuare i propri bisogni, interessi e desideri in quanto bambino. Conoscere le proprie attitudini e abilità personali. Essere consapevole di se stesso, del proprio carattere, dei propri interessi. Riconoscere il proprio corpo come portatore di identità personale sia a livello sociale e che culturale.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
Fonti dei legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006. Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche. D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricoli scolastici). Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari "del febbraio 2018. Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.
□ Competenza in materia di cittadinanza	
□ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
□ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	

□	Competenza alfabetica funzionale	

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

INDICATORI		COMPETENZE	ABILITA’	CONTESTI

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

3.ALTERITA' E RELAZIONE		Manifestare il proprio pensiero Manifestare le proprie esigenze. Adattare i propri comportamenti per tutelare i propri e altrui diritti. Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Accogliere le diversità come risorse. Utilizzare il dialogo per risolvere le controversie.	Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro in maniera collaborativa. Saper ascoltare. Manifestare il proprio punto di vista. Manifestare disponibilità nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto). Contribuire a risolvere conflitti. Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Interiorizzare il significato di regola, norma e legge nei giochi, nei regolamenti, a scuola, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.	Discussioni in classe guidate all'ascolt dell'altro Lavori di gruppo con ruoli ben definiti (cooperative learning). Attività di collaborazione e cooperazione Solidarietà,responsabilità e integrazione. Accettazione, tolleranza e rispetto per altre persone che hanno valori e credi differenti e si comportano in modi diversi. Inclusione: la comunità aperta a tutti. Diversità/disabilità: riconoscimento e rispetto. Diversità culturali: molteplicità delle forme mediante le quali si esprimono le culture dei gruppi e delle società Riflessioni sul pregiudizio nei confronti dell'altro, in particolare del diverso. Storie,drammatizzazioni, riflessioni su discriminazione e

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

		Riconoscere la famiglia, la scuola e le varie formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono Obiettivi complementari e condivisi Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori. Scoprire e rispettare le "diversità" e i molteplici punti di vista. Riflettere sull'inclusione ed esclusione dal gruppo. Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori. Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	allontanamento sociale, del diverso (sia per sesso, etnia, colore, credo religioso, convinzioni, disabilità). Educazione alla comprensione che la violenza, e le guerre, sono situazioni da non praticare in nessun caso. L'utilizzo delle "buone maniere" nei diversi contesti e della parola come mezzo per risolvere i problemi i conflitti. "Coltivazione" e difesa della pace

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
Fonti dei legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006. Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche. D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricoli scolastici). Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari "del febbraio 2018. Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI

4.PARTECIPAZIONE E AZIONE	Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire a elaborare regole. Favorire la cooperazione e gli scambi. Contribuire alla tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità). Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune.	Sperimentare modalità concrete di partecipazione. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Riconoscere il valore della norma e la necessità di un controllo. Partecipare a momenti educativi formali ed informali Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Comportamento a casa, a scuola, in alte situazioni. Regole e norme. Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità. La valorizzazione del patrimonio ambientale storico – culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, musei…). Diritti umani, come principi base dello Stato

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

		Prendere coscienza di decisioni e scelte operate sull'ambiente. Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente. Scoprire e sperimentare i servizi offerti dal territorio. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti di democrazia e diritto	di diritto che li riconosce e li tutela. I principi fondamentali della Costituzione. Unione Europea (Maastricht 1992): Democrazia come rappresentanza e partecipazione. Cittadinanza: insieme delle azioni dell'individuo che incidono sulla vita della comunità. Dichiarazioni / Patti / Convenzioni. Organismi locali. ONG - Associazioni di volontariato presenti nel territorio.

SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

Fonti dei legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006. Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche. D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricoli scolastici). Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari "del febbraio 2018. Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza alfabetica funzionale			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
1.DIGNITA' DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI	Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Riconoscersi come persona, studente,cittadino, futuro lavoratore (italiano, europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea. Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale. Riconoscere e rispettare i principi etici fondanti la Costituzione e le Carte internazionali.	Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela. Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.	Rispetto della dignità umana propria e altrui. I diritti dell'uomo nei testi nazionali e internazionali. I Trattati, La Carta, La Convenzione, La Dichiarazione e tutto il resto della terminologia specifica. Idocumenti fondamentali relativi ai diritti umani

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

	□ □	Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati. Saper cercare informazioni e riconoscervi le azioni, il ruolo e la storia delle organizzazioni a servizio dell'umanità	Comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo. Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini. Avere cura di sé. Avere cura della propria salute e della salute comune attraverso l'adozione di comportamenti responsabili. Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità. Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi. Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.	(Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo… Carta delle Nazioni Unite…). Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione italiana. Riflessioni e discussioni, anche attraverso testimonianze di situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. Superamento del concetto di "razza" e riflessione sulla comune appartenenza biologica ed etica all'umanità. Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele dei diritti dei lavoratori. Parità di genere e riflessione sugli stereotipi culturali storicamente determinati.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
Fonti dei legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006. Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche. D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricoli scolastici). Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari "del febbraio 2018. Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
2. IDENTITA' E APPARTENENZA	Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Essere consapevoli delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Essere disposto ad analizzare se stesso, ad aprirsi alla comprensione degli altri, a misurarsi con le novità e gli imprevisti Orientare le proprie scelte in modo consapevole. Riconoscersi come persona, studente, cittadino, lavoratore. Essere consapevole delle caratteristiche del territorio	Presentare se stesso e la propria identità. Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti alla propria persona. Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre. Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale.	La conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, delle proprie emozioni, del proprio modo di rapportarsi nelle situazioni e nelle relazioni. Il linguaggio verbale e il linguaggio delle emozioni. Educazione alla salute (educazione alimentare,educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, disagio, cause delle dipendenze e danni connessi).

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

	□ □	in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica. Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno di entità più grandi come l'Europa e il mondo. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze. Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.	Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro, individuare il proprio stile cognitivo. Acquisire autonomia di lavoro. Accettare e valorizzare le differenze. Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi, con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni. Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano. Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea. Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo	Le diversità fisiche e di genere. Rapporto tra affettività e sessualità, rispetto della salute del corpo anche in relazione alla sfera sessuale. L'accettazione delle diversità. Percorso di orientamento. Concetti di stato, nazione, popolo ed etnia. Gli Enti Locali: il Comune, lo Stato le forme di Stato e di governo in Europa e nel mondo. L'Unione Europea: radici e principi ispiratori

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
Fonti dei legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006. Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche. D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricoli scolastici). Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari "del febbraio 2018. Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
3. ALTERITA' E RELAZIONE	Agire nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro. Rispettare le regole condivise. Assumersi le proprie responsabilità. Chiedere aiuto quando si è in difficoltà. Dare aiuto all'altro. Impegnarsi a portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Conoscere e rispettare la funzione delle regole e	Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé. Capire l'importanza dei rapporti con l'altro e assumere atteggiamenti empatici. Costruire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione e, l'accettazione dell'altro. Essere aperti e dialoganti. Assumere comportamenti di	Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. Concetto di diversità. Conoscenza del valore e dell'importanza della parola come strumento per risolvere conflitti. Conoscenza di regole, norme, divieti (regole della strada, tassazione, obbligo di istruzione…)

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

	□ □	delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti. Dimostrare atteggiamenti responsabili verso la comunità, anche attraverso il rispetto di alcuni divieti. Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto.	accoglienza e solidarietà. Riconoscere il rapporto tra libertà e responsabilità Accettare e valorizzare le differenze. Essere inclusivi. Riconoscere la necessità delle regole delle e il valore giuridico delle norme. Usare consapevolmente le nuove tecnologie. Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori.	Regole e norme in materia di difesa e tutela della salute propria e altrui. Conoscenza dello statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento di Istituto. Patto di corresponsabilità. Educazione all'uso consapevole dei delle tecnologie della comunicazione e dei social ed eventuali rischi e responsabilità. Riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, anche attraverso testimonianze. Conoscenza dei fenomeni migratori.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
Fonti dei legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006. Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche. D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricoli scolastici). Indicazioni Nazionali del 2012.

	Il Documento Scientifico “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari “del febbraio 2018. Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - U

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA’	CONTESTI

4.PARTECIPAZIONE E AZIONE	Essere disposto a misurarsi con novità e imprevisti. Provare a portare a termine il proprio lavoro. Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento della propria vita. Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive, degli organi che lo governano dei diversi livelli di organizzazione sociale e politica; partecipare alle iniziative proposte per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locai e territoriali. Condividere principi e regole. Adottare atteggiamenti responsabili per la	Collaborare alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole controversie e conflitti. Osservare con spirito critico. Assumere atteggiamenti di prevenzione e di tutela nei confronti di situazioni di prevaricazione. Avere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. Partecipare al processo di accoglienza e di integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Assumere, nell'ambito scolastico, un ruolo attivo e propositivo in forme di	Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. L' applicazione di regole e norme. Le azioni positive. I progetti di partecipazione nel territorio. I servizi del territorio. Gli spazi e i servizi, responsabilità nell'uso. Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale e storico, culturale. La salvaguardia dell'ambiente e utilizzo responsabile delle risorse. Riflessioni sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

	      	difesa e la tutela della persona e della collettività. Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale. Dimostrare spirito di iniziativa.	partecipazione diretta ad iniziative di diversa tipologia. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela, con particolare riguardo al proprio territorio. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto della salute propria e degli altri per la tutela del bene comune.	Comprensione dell'importanza della sobrietà. La responsabilità verso il mondo. La responsabilità verso l'altro e se stesso anche in materia di salute pubblica. I comportamenti utili alla cura e al rispetto degli altri. Iniziative di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali e di cose. Conoscenza e partecipazione alla solidarietà e al volontariato. Concetto di sostenibilità ambientale, economica, sociale

VALUTAZIONE

Scuola dell'infanzia
Osservazioni sistematiche e valutazioni quadrimestrali.

Scuola primaria e scuola secondaria
L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio (Primaria) e voto in decimi (Secondaria). Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai componenti del team o del consiglio, gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, dal giudizio del comportamento, dalla partecipazione alle attività progettuali che concorda con il coordinatore di classe .

PROPOSTA PER LA VALUTAZIONE

Si propone una prova comune per quadrimestre su cui lavorano tutte le discipline che quell'anno hanno contribuito alla preparazione di Educazione Civica . La correzione sarà svolta da parte di tutti i docenti che hanno partecipato alla produzione di quella prova .

Di seguito la suddivisione del monte orario complessivo di 33,come emerso alla riunione dei dipartimenti avvenuta in data 8 marzo 2024

ITALIANO	6
MATEMATICA/SCIENZE	4
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
TECNOLOGIA	3
EDUCAZIONE FISICA	3
INGLESE	3
FRANCESE/SPAGNOLO	2

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I

RELIGIONE	2
ARTE	2
MUSICA	2

Si propone inoltre,al fine di verificare le competenze di educazione civica, di predisporre 4 prove comuni, due per ogni quadrimestre, che contengano domande di tutte le materie. Si ricorda , nuovamente, ai colleghi la necessità di individuare per ogni materia e per ogni anno gli argomenti da affrontare nell'insegnamento dell'educazione civica.

GRIC82600D - A43E97D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003936 - 18/04/2024 - II.1 - I